

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
структурного подразделения
детский сад,
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №4
от 29.08.2025 № 9 «В-О»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»
структурное подразделение детский сад

пгт. Умба, Мурманской обл.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	9
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.1.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	20
2.1.1.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	21
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.2.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	23
2.1.2.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	24
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.3.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	24
2.1.3.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.4.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	27
2.1.4.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	28
2.1.5	Физическое развитие	29

2.1.5.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	29
2.1.5.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	40
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	41
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	46
2.8	Рабочая программа воспитания	58
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	98
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	99
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	91
3.4	Кадровые условия реализации Программы	101
3.5	Финансовые условия реализации Программы	102
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	102
3.7	Режим и распорядок дня	115
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	119
3.9	Календарный план воспитательной работы	122
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4» структурного подразделения детский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 80% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений структурного подразделения детский сад, представлены:

- 1). Методическая разработка по краеведению «Мой северный край», разработанная творческой группой педагогов структурного подразделения детский сад, направленная на реализацию регионального содержания, приобщение воспитанников к социокультурному и историческому наследию.
- 2). Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы- составители А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ОО разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климат – географические особенности; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Климат – географические особенности

При проектировании содержания образовательной программы учитываются географическое положение и специфические климатические особенности региона, к которому относится Мурманская область. Расположение структурного подразделения детский сад в северных широтах (на широте Полярного круга) обуславливает и климатические особенности. Преобладание низких температур воздуха в течение длительного периода года, короткий световой день и, как следствие, длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи оказывают негативное влияние на состояние здоровья детей. Эти факторы учитываются при составлении режима дня детей раннего и дошкольного возраста с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- теплый период (июнь-август).

Продолжительность дневного сна в полярную ночь увеличена до 20 минут, осуществляется постепенный подъём детей по мере пробуждения. В холодный период при неблагоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями СанПиН, продолжительность прогулки может быть сокращена. В теплый период года предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Структурное подразделение детский сад расположен недалеко от лесной зоны, что позволяет использовать средства природы в образовательном процессе и физическом развитии: организуются туристические походы (2 раза в год, старший дошкольный возраст), длительные пешие прогулки (средний, старший дошкольный возраст), экскурсии, экологический туристический слет (старший дошкольный возраст), обучение ходьбе на лыжах.

1.1.3.2. Социокультурные особенности

Структурное подразделение детский сад расположен на Терском берегу Мурманской области. Коренными жителями нашего района являются поморы.

История, культура, быт, традиции поморов являются предметом изучения при ознакомлении дошкольников с родным краем, реализации регионального компонента дошкольного образования.

Организовано сотрудничество детского сада с социальными институтами:

- Музеем поморской культуры и быта - территориальным отделом истории, культуры и быта поморов Мурманского областного краеведческого музея;
- Музеем «Петроглифы Канозера»;
- Центром поморских ремесел ДК гп. Умба;
- Детской районной библиотекой;
- МБОУ «Центр детского творчества»;
- ДК гп. Умба.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в структурном подразделении детский сад, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Особое внимание уделяется речевой диагностике, которая отражает структуру речевого дефекта каждого ребёнка и позволяет планировать индивидуальную работу по коррекции речевых недостатков и формированию всех компонентов речи. Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом используются Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи, представленная в пособии Н.В.Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Другие педагоги группы ТНР проводят индивидуальную педагогическую диагностику по методике, разработанной Н. В. Верещагиной.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ОО;

- внешняя оценка ОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного

образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в структурном подразделении детский сад в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
Методическая разработка по краеведению «Мой северный край»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Дети 3-8 лет
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 5-7 лет

1. Методическая разработка по краеведению «Мой северный край»,
разработана творческой группой педагогов структурного подразделения детский сад

Цель - Формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

- Знакомить детей с историей, традициями и обычаями жителей Терского берега – поморами.
- Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
- Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.
- Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.

Реализуется с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (2 младшая – подготовительная группа).

Планируемые результаты реализации методической разработки

- дети гордятся родным краем, своей семьёй, домом, где они родились и выросли;
- проявляют интерес и уважение к культуре, обычаям, традициям поморов;
- проявляют чувства гордости и уважения к своим землякам;
- знакомы с народным творчеством, с национальной культурой и искусством Терского берега;
- знакомы с героями поморских сказок и поморским фольклором.
- имеют представления о флоре и фауне родного края;

Возраст	Критерии
4-5 лет	- знает свою улицу, двор, дом, квартиру; - знает название посёлка, реки, которая протекает в посёлке; - имеет представления о приспособлении животных к среде обитания и называть 4-5 животных нашего края; - называет зимующих и перелётных птиц нашего края; - называет и узнает деревья; - замечает и называет сезонные изменения в природе; - имеет представления о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, летом, весной.
5-6 лет	- Знает некоторые сведения об истории посёлка, достопримечательностях, главных улиц; - знает название области; - узнает символику Терского района; - имеет представления о промыслах поморов; - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах.
6-7 лет	- знает название посёлка, района, области и их символику; - имеет представления о поморах как исторически сложившейся общности ; - имеет представления о добыче полезных ископаемых; - имеет представления о профессиях нашего посёлка; - знает правила поведения в природе; - распознает 6-7 деревьев, 4-5 кустарника; - имеет представления о сезонных явлениях природы Севера;

	- умеет самостоятельно проводить эксперименты, опыты, наблюдения; - иметь представления о культуре народов Севера; - умеет описывать и строить предположения по поводу исторического и географического содержания; - владеет несложными символическими действиями (составлять с помощью взрослого простые планы).
--	--

2. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 и 6 – 7 лет).

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

в результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Принципы и подходы для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют принципам и подходам обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

Значимые характеристики для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют общим подходам, прописанным в п.1.3 Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств,

проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им

предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой

деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми

нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и

что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую

безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательная область	Основные виды детской деятельности	Методы	Вариативные формы, способы и средства
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	Словесный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, игровой	Непосредственно образовательная деятельность, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, беседы, отгадывание загадок, словесные, дидактические, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. Работа над звуковой культурой речи. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.) литературные викторины, проектная деятельность.

Физическое развитие	Двигательная Игровая	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Спортивные пробежки, соревнования и эстафеты. Гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, работа по развитию основных видов движений. Игровые ситуации, игровые упражнения, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) под музыкальное сопровождение (в физкультурном зале, на физкультурной площадке). Физкультурный досуг, День здоровья, физкультурный праздник
Познавательное развитие.	Познавательная Исследовательская Игровая, коммуникативная	Проблемный, объяснительно-иллюстративный Исследовательский, проблемный, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций, логических задач, экспериментирование, работа с раздаточным материалом, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические математические игры и упражнения. Создание коллекций, музейных экспозиций, деятельность в уголке природы Беседы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии дидактические и конструктивные игры. Просмотр видеофильмов, чтение познавательной литературы (энциклопедий.) Экологические, досуги, праздники, развлечения
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Словесный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, игровой, практический	Решение проблемных ситуаций, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, проектная деятельность, создание альбомов. Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры Поручения, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Труд в уголке природе, огороде, цветнике
Художественно-эстетическое	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный, наглядный,	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического

ое развитие.		практический, проблемный	содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Продуктивная и интегрированная детская деятельность, проектная деятельность. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Выставки работ декоративно-прикладного искусства (5-7 лет).
	Конструктивно-модельная	Проблемный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы. Конструктивная деятельность под музыкальное сопровождение.
	Музыкальная Двигательная	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации (в музыкальном зале и группе). Интегрированная детская деятельность. Просмотр фрагментов детских музыкальных фильмов, слушание музыкальных сказок

Методы и приемы коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависят от содержания учебного материала, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса, возрастных особенностей и уровня психо-речевого развития воспитанников группы.

I. Методы развития речи

1. Наглядные

- непосредственные – метод наблюдения (расширение импрессивного словаря),
- опосредованные – использование изобразительной наглядности (закрепление знаний об окружающем мире, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи)

2. *Словесные* – пересказ, рассказ логопеда/воспитателя, рассказы детей, беседы (формирование речевой практики как базы для усвоения языковых закономерностей; развитие диалогической и монологической форм связной речи)

3. *Практические* – различные дидактические игры и упражнения (реализация принципа формирования элементарного осознания явления языка – показателя степени сформированности речевых умений у детей, развитие аналитико-синтетической деятельности, где язык представляет равноправную «подвижную материальную оболочку мышления»).

В зависимости от характера речевой деятельности детей в образовательно-коррекционном процессе используются

1. *Репродуктивные методы* – предполагают воспроизведение речевого материала (словарная работа, автоматизация и произносительная дифференциация поставленных звуков, воспроизведение синтаксических конструкций различной степени сложности)

2. *Продуктивные методы* – предполагают построение воспитанниками собственных связных высказываний, требующих самостоятельного выбора и комбинирования грамматических средств (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры и творческие задания на развитие связной речи).

В целях расширения объема предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом и семасиологическом аспектах широко используются *методы словарной работы*.

1. *Методы накопления словаря*

- *непосредственное* ознакомление с окружающим миром (рассматривание и обследование предметов, наблюдение за животными и деятельностью взрослых, целевые прогулки) и *расширение словаря* позволяют организовать процесс познания по семантическому алгоритму на лексико-грамматическом материале познавательных тем программных курсов;
- *опосредованное* ознакомление с окружающим миром и *обогащение словаря* (рассматривание картин) дают возможность связать словарную работу с развитием диалогической формы связной речи

2. *Методы на закрепление и активизацию словаря, развитие у детей понимания его семантической стороны.*

II. Методические приемы развития речи

1. *Словесные* – речевой образец логопеда, повторное проговаривание, объяснение, указание (целостное и дробное), педагогическая оценка детской речи, вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности)

2. *Наглядные* – показ иллюстративного материала при изучении материала лексических тем, положения органов артикуляционного аппарата – при коррекции фонетической стороны речи

3. *Игровые приемы* – словесные и наглядные – индуцируют интерес к речевой деятельности, создают положительный эмоциональный фон коррекционного процесса, повышают речевую активность дошкольников и результативность занятий (дидактические игры и упражнения, демонстрация игрушек).

В целях привлечения внимания к слову в коррекционном процессе используются *специальные приемы развития словаря*

- интонационное выделение определенного слова,

- несколько усиленное артикулирование определенного слова,
- повторное проговаривание логопедом определенного слова,
- индивидуальное и хоровое воспроизведение детьми речевого образца,
- объяснение происхождения определенного слова,
- постановка разных по форме вопросов, подсказывающего характера («Забор высокий или низкий?») и требующих самостоятельного ответа,
- обучение детей самостоятельной постановке вопросов к определенному слову,
- подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов; синонимов и антонимов; сложных слов,
- распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели,
- составление предложений по опорным словам,
- сопряженное произнесение речевого материала,
- игровое воспроизведение речевой ситуации

Весь лексический материал подобран по частям речи – имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие, служебные части речи, т. д.

В зависимости от роли приемов в коррекционном процессе учитель-логопед использует *прямые* – словесные и *косвенные приемы развития речи* – напоминание, реплика, замечание, подсказ, совет.

Средства реализации речевого развития в рамках коррекционного процесса

1. Общение педагогов и воспитанников группы
2. Культурно-языковая среда группы
3. Преодоление нарушений логики речевого развития на уровне фонетико-фонематической, лингвистической систем языка, грамматического строя и связной речи *на занятиях*
4. Использование художественной литературы в работе воспитателей группы
5. Привлечение в практику коррекционного процесса различных видов искусства (изобразительное, музыка, театр)

Одним из основных средств коррекции и развития речи является **обучение** как целенаправленный, систематический и планомерный процесс, позволяющий детям под руководством педагогов овладевать определенным кругом речевых умений и навыков.

Виды подгрупповых и групповых занятий в зависимости от дидактических целей

1. Занятия по сообщению нового материала
2. Занятия по закреплению речевых знаний, умений и навыков
3. Занятия по обобщению и систематизации полученных детьми знаний
4. Итоговые занятия
5. Комбинированные занятия

Принципы построения занятий:

1. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста, общедидактических и логопедических принципов.
2. Частая смена видов деятельности.

По мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается, т.к. внимание детей становится более устойчивым, произвольным.

3. Повторяемость программного материала.

Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах,

Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а с другой - для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации.

4. Обеспечение переноса полученных знаний на другой материал.

5. Игровая форма.

Используются рекомендации и игры Селиверстова В.И., Гаркуши Ю.Ф., Новоторцевой Н.В., Лопухиной И.С., Парамоновой Л.Г., Ткаченко Т.А., Агранович З.Е., Ушаковой О.С., Крупенчук О.И., Лопатиной Л.В., Нищевой Н.В. и др.

Благодаря динамичности и эмоциональности проведения игровых занятий, заинтересованности детей, они дают возможность максимальное количество раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

С течением времени у детей должен сформироваться интерес к самой деятельности, а затем и познавательный интерес, что позволит уменьшить удельный вес игровой формы занятий.

6. Вариативность упражнений.

Использование многообразных дидактических игр и приемов в сочетании с многократностью и вариативностью упражнений позволяют достичь эффективности в работе по формированию фонетико-фонематического и грамматического строя речи, устранению аграмматизмов у детей, совершенствованию навыков правильного произношения.

7. Использование наглядных пособий.

В силу того, что у детей с ОНР, ЗПР наблюдается неустойчивое внимание, отвлекаемость, и запоминание речевого материала происходит хуже, чем у нормально говорящих детей, важно использовать в коррекционно-развивающей работе:

- а. большое количество наглядно-практического материала: большие и маленькие игрушки, плоскостные предметы, макеты, схемы, таблицы, рисунки, картинки;
- б. работу на фланелеграфе, магнитной доске;
- в. развивающие игры и задания с применением наглядного моделирования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется, как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Проектирование образовательной деятельности в течение дня в группе

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

		рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Занятия по интересам Индивидуальная работа Проектная деятельность
3	Речевое развитие	Дидактические игры Наблюдения Занятия. Беседы Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы Деятельность в книжном центре	Занятия по интересам Индивидуальная работа/ работа по заданию логопеда Развивающие и речевые игры Чтение, заучивание
4	Социально- коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Чтение Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно- эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Посещение музеев	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельное художественное творчество

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является: - внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками; - информационно познавательная инициатива.	■ создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ■ уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; ■ поощрение желания создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ■ создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ■ при необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры; ■ привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждение совместных проектов; ■ создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
5 – 6 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является: - внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками; - информационно познавательная инициатива.	■ создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ■ уважение индивидуальных вкусов и привычек детей; ■ поощрение желания создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ■ создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ■ при необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры; ■ привлечение детей к планированию жизни группы

	на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждение совместных проектов; ■ создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является: - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности; - информационная, познавательная деятельность.	■ введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ■ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; ■ создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ■ обращение к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ■ поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ■ создание условий для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; ■ при необходимости помощь детям в решении проблем при организации игры; ■ проведение планирования жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; ■ презентация продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для *личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В структурном подразделении детский сад реализуется Программа педагогического просвещения родителей, разработанная Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка (ФГБНУ «ИРЗАР»).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт ОО, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Диагностико-аналитическое направление	• опросы; • анкетирование; • посещение семьи;
---------------------------------------	---

		• сбор анамнеза развития ребенка; • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • изучение и анализ детско – родительских отношений; • ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом; • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. • беседы с родителями (законными представителями); • «Почтовый ящик» • Дни открытых дверей
Просветительское консультационное направления	и	• Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания (общие, групповые) • Родительские конференции • Семейный круглый стол • Семинары - практикумы • Семейные (родительские) клубы • Индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем; • Тренинги • Мастер-классы • Информационные проспекты, буклеты • Выставки, фотовыставки • Конкурсы • Театрализованная деятельность (Арт - студии) • Педагогическая библиотека • Психолого – педагогическое просвещение через странички учителя–логопеда, психолога; памятки и информационные письма для родителей; тетрадь для практических заданий • Информация в родительских уголках групп • Создание видеотеки о работе детского сада • Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду • Оформление стенгазет • Папки - передвижки • Сайт ОО, группа ОО в социальной сети ВК, групповые сообщества и чаты в мессенджере Мах, платформе Сферум • Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников • Совместные детско-родительские проекты

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников структурного подразделения Детский сад включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей

направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в структурном подразделении детский сад образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой

речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных

представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное

ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза

обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Характеристики
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей	Родина и природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков

	страны.		(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных

			представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

воспитания.	ребенка ценностного отношения к красоте.		обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
-------------	---	--	---

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в **укладе ОО**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад структурного подразделения детский сад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад - это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ОО.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, посёлка, ОО (календарные праздники: День Умбы, День рождения детского сада; праздники и традиции народов Мурманской области (поморов); Календарь событий Мурманской области, Терского района, посёлка Умба).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Цель и смысл деятельности ОО, её миссия	Цель деятельности структурного подразделения детский сад - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Смысл деятельности: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ОО	Принципы жизни и воспитания в структурном подразделении детский сад соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество детского сада с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Структурное подразделение детский сад образовано в мае 2025 года в процессе реорганизации путём присоединения к МБОУ СОШ №4 МБДОУ детский сад №3 и МБДОУ детский сад №5. Дошкольные учреждения имеют многолетнюю историю существования (более 75 лет). В то же время учреждение ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Наше учреждение отличают педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников, оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах; разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями поселка; результативность участия воспитанников и сотрудников детского сада в мероприятиях различного уровня.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

	5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала структурное подразделение детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила структурного подразделения детский сад	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Традиционные мероприятия детского сада: - социальные акции - «Подарок ветерану», Окна Победы, Письмо солдату, Подарок солдату, Книга в подарок и др.; - Экологические акции по формированию ценности Природа («Птичья столовая», «Чистые берега», «Сад памяти» «Яблоко за батарею»); - спортивные игры, туристические походы; - совместные детско-взрослые проекты; - Годовой круг праздников: День матери, Новый год, Защитники

		Отечества, 8 Марта, Досвиданья, детский сад. - Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др. - Участие в движении «Юные помощники инспектора движения» (ЮПИД). Воспитатели и специалисты ОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это клубы, кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Таким образом, составляющие уклада традиции и ритуалы помогают создавать в ОО атмосферу, когда дети, педагоги, родители действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.
Система отношений разных общностей		Система отношений разных общностей как элемент уклада в ОО отражается в культуре поведения и общения между всеми участниками образовательных отношений. Отношения с родителями воспитанников основаны на принципах взаимоуважения и сотрудничества, построения доверительных отношений с родителями. В структурном подразделении детский сад выстроена система взаимодействия с социальными партнёрами, направленная на решение воспитательных и образовательных задач: Музей истории и быта поморов, музей «Петроглифы Канозера», Центр народных ремёсел, ДК Умба, МБУ ДШИ, детская районная библиотека.
Особенности отражающие и ценности ОО	РППС, образ	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ОО как: - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость; - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций; - озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха; - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах, достижениями детей. Одна из основных линий воспитывающей среды в структурном подразделении детский сад – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и		Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные и региональные особенности: структурное подразделение детский сад расположен на Терском берегу Мурманской области. Коренными жителями нашего района являются поморы. История, культура, быт, традиции поморов являются предметом изучения при ознакомлении дошкольников с

региональные особенности)	родным краем, реализации регионального компонента дошкольного образования. - структурное подразделение детский сад расположен в Мурманской области, относящейся к районам Крайнего Севера и входящим в Арктическую зону. Это определяет особенности организации режима дня, проведения воспитательно – образовательных мероприятий, направленность трудового воспитания, социального воспитания, художественно – творческого развития и т.д.; - структурное подразделение детский сад расположен недалеко от лесной зоны, что позволяет использовать средства природы в воспитательном процессе (экологическое, физическое воспитание): организуются туристические походы (2 раза в год, старший дошкольный возраст), длительные пешие прогулки (средний, старший дошкольный возраст), экскурсии, экологический туристический слет (старший дошкольный возраст), обучение ходьбе на лыжах.
---------------------------	--

1.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, обозначения и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Арт - студия» и др.).

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, социальными партнёрами);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах детей среднего и старшего возраста имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с посёлком, Терским берегом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.6. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
----------------------------------	--

Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. В силу особенностей контингента воспитанников в структурном подразделении детский сад большинство групп имеют разновозрастной состав (2 – 3 возраста). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

	следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
--	---

1.7. Деятельности и культурные практики в ОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.9. Целевые ориентиры воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

			родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитывать у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.*

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в структурном подразделении детский сад решается в четырех направлениях:

- ✓ работа с коллективом ОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ вовлечение родителей в деятельность ОО, совместная работа по обмену опытом;
- ✓ участие в управлении образовательной организации

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

1. Деятельность **Совета ОО**, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей;
2. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
3. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

4. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

6. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

7. **Родительский клуб.** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

8. **Семейный клуб.** Организовано общение педагогов, родителей, детей по актуальным вопросам воспитания.

9. **Дистанционное сотрудничество.** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в групповых сообществах социальной сети в «ВКонтакте», родительских чатах платформы Сферум.

10. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

12. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

13. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

14. **Дни открытых дверей.** В период проведения дней открытых дверей родители посещают занятия, мероприятия, режимные процессы для получения представления об образовательном процессе в ОО;

15. Проведение **консультаций** специалистов для родителей по вопросам воспитания;

16. Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО в котором строится воспитательная работа.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также программ, созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- на сложившиеся традиции ОО или группы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
Методическая разработка по краеведению «Мой северный край»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Дети 3-8 лет
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 5-7 лет

Описание вариативных форм организации воспитательной работы по всем направлениям развития дошкольников

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы, способы и методы реализации программы воспитания</i>
Социальное направление воспитания	Занятия по коррекции поведения, решение игровых проблемных ситуаций, речевые ситуации, ситуативные беседы, участие в социальных акциях, календарные праздники, коммуникативные игры, упражнения психогимнастики, игровые тренинги, акции «Птичья столовая», «Береги ёлочку», «Поможем малышам».
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулка, игровые физкультурные упражнения, физминутки, совместные спортивные развлечения с родителями, участие в муниципальных соревнованиях «Олимпийские надежды», «Белый медвежонок», «Юные туристы», акции по ЗОЖ, проведение малых Олимпийских игр, проведение «Недели безопасности», акции «Внимание- дети», «Уроков здоровья и безопасности», «минуток здоровья», оздоровительные каникулы, упражнения психогимнастики.
Познавательное направление воспитания	Занятия по познавательному развитию, решение проблемных ситуаций, опыты и эксперименты в поисково-исследовательской лаборатории, моделирование, развивающие пособия «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», коллекционирование, схемы, символы, знаки, математическая игротка, проектная деятельность.
Патриотическое направление воспитания	Организация празднования календарных праздников, оформление экспозиции музея «Эхо далёкой войны», «центров патриотического воспитания» в группах, акция «Открытие ветерану», реализация регионального компонента «Мой северный край» с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю. Разработка ориентирована на национальные, социально-культурные условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.
Эстетическое направление воспитания	Занятия по изобразительной деятельности, мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детских работ, беседы об искусстве. Музыкальные занятия, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, логоритмика.
Трудовое направление воспитания	Труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, знакомство с профессиями, экскурсии в пожарную часть, рыболовный завод, хлебопекарня, молочная ферма. Проектная деятельность по ознакомлению с профессиями родителей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основные формы и содержание работы

№	Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ СОШ №4	Экскурсии, тематические мероприятия, праздники	Реализация мероприятий проектов и календарных планов	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлению в первый класс.
2.	МБОУ ДО Детская школа искусств	Экскурсии, концертные программы, выставки	Участие в концертах, праздниках, творческие выступления, выставки детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы, опыта социального взаимодействия
3.	МБУ районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы
4.	Музей Петроглифов, музей истории, культуры и быта Терских поморов	Экскурсии, беседы, выставка рисунков, поделок, мастер-классы	Поделки, изготовление под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной сферы
5.	ГАИ	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах, выставки детских работ, движение ЮПИД	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей

6.	Дом Культуры гп. Умба	Игровые программы, участие в праздничных концертах, мастер- классы	Выставка детских творческих работ	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
----	--------------------------	--	--------------------------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

3.1. Общие требования к реализации Программы воспитания

Программа воспитания структурного подразделения детский сад реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Нп/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОПДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно – образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных

ситуациях в ОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в структурном подразделении детский сад организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с проведением социальных акций, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, родителей и т.д.)

События ОО включают:

- ✓ проекты воспитательной направленности «Читающая семья», «Родной край люби и знай» и др.;
- ✓ акции «Птичья столовая», «Книга в подарок», «Открытка ветерану», «Сад Победы» и др.

- ✓ праздники и мероприятия (в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат календарём общегосударственных праздников);
- ✓ общие дела – благоустройство территории и оформление помещений детского сада, изготовление подарков на праздники 23 февраля, 8 Марта, День матери; поздравление выпускников детского сада;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы России, Мурманской области, Терского района, пгт. Умба и ОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В структурном подразделении детский сад создана насыщенная развивающая предметно - пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития и воспитания каждого ребенка. В группах организованы уголки:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;

- ✓ уголок для игр с водой и песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- ✓ В структурном подразделении детский сад создана музейная комната «Латырь».

Развитие ППС - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Описание вариативных форм организации воспитательной работы по всем направлениям развития дошкольников

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы, способы и методы реализации программы воспитания</i>
Социальное направление воспитания	Занятия по коррекции поведения, решение игровых проблемных ситуаций, речевые ситуации, ситуативные беседы, участие в социальных акциях, календарные праздники, коммуникативные игры, упражнения психогимнастики, игровые тренинги, акции «Птичья столовая», «Береги ёлочку», «Поможем малышам».
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулка, игровые физкультурные упражнения, физминутки, совместные спортивные развлечения с родителями, участие в муниципальных соревнованиях «Олимпийские надежды», «Белый медвежонок», «Юные туристы», акции по ЗОЖ, проведение малых Олимпийских игр, проведение «Недели безопасности», акции «Внимание - дети», «Уроков здоровья и безопасности», «минутки здоровья», оздоровительные каникулы, упражнения психогимнастики.
Познавательное направление воспитания	Занятия по познавательному развитию, решение проблемных ситуаций, опыты и эксперименты в поисково-исследовательской лаборатории, моделирование, развивающие пособия «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», коллекционирование, схемы, символы, знаки, математическая игротка, проектная деятельность.

Патриотическое направление воспитания	Организация празднования календарных праздников, оформление экспозиции музея «Эхо далёкой войны», «центров патриотического воспитания» в группах, акция «Открытие ветерану», реализация регионального компонента «Мой северный край» с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю. Разработка ориентирована на национальные, социально-культурные условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.
Эстетическое направление воспитания	Занятия по изобразительной деятельности, мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детских работ, беседы об искусстве. Музыкальные занятия, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, логоритмика.
Трудовое направление воспитания	Труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, знакомство с профессиями, экскурсии в пожарную часть, рыболовный завод, хлебопекарня, молочная ферма. Проектная деятельность по ознакомлению с профессиями родителей.

3.4 . Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Педагогический коллектив полностью укомплектован, стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Общее количество педагогических работников структурного подразделения детский сад составляет 30 человек, из которых: 20 - воспитатели, 1-старший воспитатель, 9-специалисты

С детьми ТНР осуществляют работу: 2 воспитателя, старший воспитатель, специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по

	воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации педагогов; - организация участия обучающихся в районных, региональных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление психолого – педагогического обследования обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях ОО, мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Перечень локальных правовых документов ОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ №4;
- Годовой план работы структурного подразделения детский сад учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в структурном подразделении детский сад;

Методическое обеспечение программы

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Платформа институтвоспитания.рф

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва, «МозаикаСинтез» 2015 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва, ТЦ Сфера 2013
Н.С. Голицина	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы	Москва, Скрипторий, 2011
Н.С. Голицина	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы	Москва, Скрипторий, 2011
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольника с ПДД. для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Р.С.Буре.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду.	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет.	М, Мозаика-Синтез, 2014.
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет.	М, Мозаика-Синтез, 2014.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.	Москва. «Мозаика – синтез», 2016
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Средняя группа	Москва, 2008
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Старшая группа	Москва, 2008
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Подготовительная группа	Москва, 2010
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.	М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Москва. «Мозаика – синтез», 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду.	Москва, «Мозаика – синтез», 2010
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	Москва, «Мозаика – синтез», 2010
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.	Москва, «Мозаика – синтез», 2005
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	Москва, «Мозаика – синтез», 2007
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет	Москва, «Мозаика – синтез», 2005
Куцакова Л.В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Москва, «Мозаика – синтез», 2007
Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель» 2015
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва: «ТЦ Сфера » 2013
Нищева Н.В.	Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС	-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В.	Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В.	А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. —	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (5 - 6 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (6 - 7 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	Москва, Владос, 2001
Степаненкова Э. Я	Сборник подвижных игр (2-7 лет) . ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Бабенкова Е.А., Параничев Т.М.	Подвижные игры на прогулке	Москва, ТЦ Сфера. 2012
Веракса Н. Е., Веракса А. Н	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
Костюченко М.П	Образовательная деятельность на прогулках, подготовительная группа	Волгоград, Учитель, 2015
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа	Волгоград, Учитель, 2014

3.6. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в детском саду через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
Методическая разработка по краеведению «Мой северный край»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Дети 3-8 лет
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 5-7 лет

1. Методическая разработка по краеведению «Мой северный край», разработана

творческой группой педагогов структурного подразделения детский сад.

Содержание методической разработки по краеведению нацелено на формирование у дошкольников национально-патриотической культуры как части духовной, на приобщение у воспитанников любви к родному краю, общечеловеческим и национальным ценностям.

Ребенок - дошкольник живет в конкретной природной, социальной и культурной среде, в то же самое время он житель планеты Земля, он является членом большой многонациональной семьи народов мира. Приобщение детей к национально-региональному и мировому художественному наследию является важной образовательной задачей.

Экология природы, экология культуры - это грани одной проблемы - сохранение в человеке человечности, это основная смысловая установка программы. Ребёнок, наблюдая за природой, выражает в творчестве своё видение происходящих в неё явлений. Воспитатель помогает ребёнку «открыть глаза» на невидимый им мир, реализуя основной методический принцип программы – одухотворение природных явлений.

Знакомя дошкольников с родным краем, педагог должен учитывать возрастные особенности детей и организовать их деятельность так, чтобы они активно общались с природой, получали знания о традициях, обрядах коренного населения, овладевали новыми навыками и умениями. Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления ребенка. Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путем простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город является частью страны.

Таким образом, необходимо детям дать первоначальные сведения из географии, экономики, истории края – рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении. Первые представления о родной стране, которые получает ребенок в детском саду, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, где он живет, о разнообразной природе Севера, а также элементарные сведения о социальной структуре малой родины.

Методическая разработка входит в вариативную часть образовательной программы структурного подразделения детский сад.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – творческое развитие», «Физическое развитие».

Реализуется с детьми среднего, старшего дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная группа).

Продолжительность реализации - 3 года.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

«Погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к поселку и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего поселка, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

- Взаимодействие с родителями – совместное проведение мероприятий;
- Взаимодействие с социумом – экскурсии, совместные мероприятия с музеем поморского быта, Центром поморских ремесел ДК Умба, встреча с интересными людьми;
- Взаимодействие с педагогами – совместное проведение мероприятий, обмен педагогическим опытом.

Реализация содержания разделов программы

Основными моделями организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность педагога и детей – предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с родителями – в основе данной модели находятся

содержание, формы и методы сотрудничества детского сада и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

I раздел «Наш поселок Умба».

Достопримечательности поселка. История поселка. Улицы поселка, их история. Знаменитые люди поселка. Традиции и культура.

II раздел «Природа родного края».

Терский берег на карте Кольского полуострова. Природно – климатические особенности. Природа в разные сезоны года. Особенности природы Севера и Терского берега. Белое море. Животный и растительный мир. Охрана природы.

III раздел «Поморы Терского берега».

История, культура и быт поморов. Промыслы на Терском берегу – рыбный, жемчужный промысел, солеварение. Поморские игры и игрушки. Поморский фольклор. Села Терского берега.

IV раздел «Мурманская область».

Мурманск – столица Заполярья. Рыболовецкий и военный флот. Промышленность Кольского полуострова (атомная станция, горнодобывающая...). Мурманск – город – герой. Защитники Заполярья.

Вариативные формы реализации регионального содержания образовательной программы по образовательным областям

Вариативные формы и методы работы с детьми, обеспечивают реализацию краеведческого содержания, реализуемого в основных компонентах образовательной деятельности.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является **образовательная ситуация**. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов.

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном поселке являются **экскурсии и целевые прогулки**. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Особое место в программе занимает **сотрудничество с краеведческим музеем**. В музее дети получают возможность прикоснуться к истории Терского берега, к реальной жизни его жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела.

Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада.

Это совместные экскурсии, конкурсы, совместные взросло – детские проекты по созданию фотоколлажа, выставок. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина.

Физическое развитие	- подвижные игры (игры поморов Терского берега); - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку; - участие детей в туристических походах, экологических прогулках.
Социально-коммуникативное развитие	- игра; - экскурсии в музей, по поселку, на предприятия поселка; - участие в совместном с воспитателем, родителями посильном труде на участке детского сада; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, реализация проекта; - обсуждение с детьми правил поведения на природе; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения на дорогах,.
Речевое развитие	- чтение художественных произведений литературы о малой родине; - беседы о событиях, происходящих в родном крае, о его достопримечательностях; - придумывание сказок и историй, составление рукописных книг; - разучивание стихотворений, участие в конкурсе чтецов.
Познавательное развитие	- многообразие свойств и качеств объектов живой природы Крайнего Севера; - изменения в природе по сезонам; - создание коллекций камней, природного материала, др.

	- участие в природоохранных акциях
Художественно-эстетическое развитие	- мастер - классы в музее поморского быта, центре поморских ремесел ДК; - знакомство с творчеством поэтов, композиторов родного края; - участие в проектной деятельности, - коллекционирование картинок, открыток.

2. Парциальная программа «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**», разработана совместно Банком России и Минобрнауки России, авторы - составители А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Программа ориентирована на детей 5 – 7 лет и может быть реализована в течение одного или двух лет обучения.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар);
- «Деньги и цена (стоимость);
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации парциальных программы
☐ познавательная; ☐ игровая; ☐ коммуникативная; ☐ художественно-эстетическая	☒ занятия по финансовой грамотности; ☒ сюжетно-ролевые игры; ☒ драматизация экономических сказок; ☒ творческие конкурсы рисунков и поделок; ☒ экономические проекты; ☒ просмотр мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5 - 6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг навремя, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если неуверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

6 - 7 лет	
План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

**Основные направления и формы работы с родителями
(законными представителями)**

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

3.3 Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе

№п/п	Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года - в группе; в тёплое - на улице	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2	Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. по мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности; ритмические движения
3	Физкультминутки	В ООД 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
5	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно в группе и на прогулке по 15 мин, как часть физкультурных занятий	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
6	Театрализованные развлечения	По плану культурно-досуговой деятельности	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие.
7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5 мин.	Коррекция недостатков при выполнении некоторых упражнений
8	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на самовытяжение, профилактика плоскостопия на

			ребристых ковриках, укрепление дыхательных мышц
9	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении после очистки носа
10	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя, речевой инструкции
11	Артикуляционная гимнастика	В ООД по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
12	Полоскание полости рта	Проводится ежедневно после приема пищи водой комнатной температуры начиная со 2 младшей группы.	Профилактика кариеса
13	Ходьба по рефлексогенной дорожке	Ежедневно, после дневного сна, начиная с раннего возраста. В сочетании с воздушными ваннами, бодрящей гимнастикой.	Массаж активных точек стопы, укрепление свода стопы, профилактика плоскостопия.
15	Релаксация	При повышенной возбудимости детей 5 мин.	С использованием классической музыки, звуков природы
Технологии обучения здоровому образу жизни			
1	ООД по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – на улице	В заранее проветренном зале, в спортивной форме
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью (по возрасту детей)	Совершенствование двигательных умений на игровой основе
3	Игротерапия	В совместной деятельности, в индивидуальной работе	Коррекция разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей
4	Самомассаж, точечный массаж	В различных видах оздоровительной работы	С объяснением значимости процедуры
5	Развлечения по ЗОЖ	1 раз в месяц продолжительностью 30-40 мин.	В соответствии с планом работы
6	Беседы по ОЗОЖ	В режимных моментах	
Коррекционные технологии			
1	Песочная терапия	На прогулке в тёплое время года Использование столов - песочниц	Совершенствование пальцевой моторики через погружение рук в песок, перебирание, просеивание песка пальцами и т.д. Учить прислушиваться к своим ощущениям.
2	Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Снятие напряжения, повышение эмоционального настроения и пр.
3	Закаливающие	В разных видах деятельности	С учётом здоровья детей и

	процедуры	с разной продолжительностью	индивидуальных особенностей
--	-----------	-----------------------------	-----------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

В структурном подразделении детский сад организовано взаимодействие:

- ЦПМПК (г.Мурманск) – проведение комплексного психолого – педагогического обследования детей на базе ОО; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого - педагогической помощи (групповые и индивидуальные консультации);
- взаимодействие образовательной организации с муниципальной психологической службой Терского района (консультирование педагогов, родителей по актуальным вопросам образования и воспитания детей с ТНР);
- региональный ресурсный центр при институте развития образования (консультирование педагогов, обогащение опыта работы по адаптированным основным образовательным программам образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с органами социальной защиты, КДНиЗ;
- МБУ «Центр детского творчества», Дом культуры гп.Умба – организация участия детей в творческих объединениях, кружках и секциях.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития

особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в структурном подразделении детский сад обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных

областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Общее количество педагогических работников в структурном подразделении детский сад составляет 28 человека, из которых: 18 - воспитатели, 1-старший воспитатель, 9-специалисты (педагог – психолог, учитель – дефектолог, 3 учителя – логопеда, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре).

С детьми с ТНР работают 2 воспитателя, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

Количество педагогов	высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	обучается
7	2 (71%)	2 (29 %)	-

Стаж работы:

Число педагогов	имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
7	0	0	1	0	0	6

квалификация

кол-во	высшая кв. категория	I кв. категория	соответствие занимаемой должности	без категории
7	5 (71%)	2 (29%)	-	-

Курсы повышения квалификации по программам (72 часа и более) - 100 %

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В структурном подразделении детский сад созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников
ОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В структурном подразделении детский сад имеется оборудование для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровые и физкультурные площадки, озелененная территория.

В структурном подразделении детский сад имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

6) музыкально – физкультурный зал, плавательный бассейн, медицинский кабинет, изолятор;

7) оформлена территория и оборудованы участки для прогулки.

В структурном подразделении детский сад оформлены дополнительные помещения, позволяющие расширить образовательное пространство: музей, спортивно - игровая комната, экологическая тропа на территории ОО.

Имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В ОО используются обновляемые образовательные ресурсы: справочная система «Образование», ежегодно приобретается методическая литература, обновляется спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

Для осуществления коррекционно-образовательного процесса группы ТНР имеются

- групповые помещения
- музыкально - физкультурный зал
- медицинский блок
- 2 логопедических кабинета
- бассейн
- пищеблок
- прачечная
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- прогулочный участок

Все помещения и кабинеты оформлены и материально оснащены.

Для занятий с детьми по физическому развитию в физкультурном зале имеется современное оборудование: маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же физкультурный зал оснащён нетрадиционным физкультурным оборудованием.

В группах имеется физкультурный уголок, который также оборудован стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется физкультурно – игровая комната. Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется музыкальный зал в 2 корпусах.

Обеспеченность средствами ИКТ

МБДОУ детский сад №5 (Октябрьская,12).

Информационно-техническое обеспечение: 6 компьютеров, 5 ноутбуков, 5 DVD, 5 телевизоров, 7 магнитофонов, 1 цифровая фотокамера, 2 фотоаппарата, 3 музыкальных центра, 5 принтеров, 2 МФУ, 2 мультимедиапроектора, интерактивная доска с комплектом оборудования, интерактивная панель, 2 экрана. Электронная почта supersad@mail.ru. Выход в интернет.

здание (Беломорская, 5А).

Информационно-техническое обеспечение: 4 компьютера, 6 ноутбуков; 5 DVD, 5 телевизоров, 5 магнитофонов, 1 фотокамера, 1 фотоаппарат, 3 музыкальных центра, 2 экрана, 2 мультимедиапроектора, интерактивная панель, интерактивный пол. Оборудован сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы». Электронная почта umbadetskysad5@mail.ru. Выход в интернет.

Кабинет учителя-логопеда	2	Стол письменный	2
		Стул взрослый	2
		Шкаф для пособий	4
		Стол детский	8
		Стул детский	18
		Зеркало	2
		Зеркала инд.	12
		Доска	2
		Магнитофон	2
		Видеопроектор	1
		Экран	1

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством,

материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ, включающая в себя коррегирующий, развивающий и оздоравливающий компоненты.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Пространство логопедического кабинета по целенаправленному оснащению и применению разделено на несколько рабочих зон (центров):

- Речевой центр.
- Сенсорный центр.
- Центр проведения логопедических занятий.
- Центр моторного развития.
- Центр речевого дыхания.
- Информационно-консультативный центр.
- Центр методического сопровождения.

В логопедическом кабинете ОУ созданы оптимальные условия для речевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ:

1. Дидактическая оснащённость кабинета

- ✓ дидактический материал по обследованию речи,
- ✓ наглядно-иллюстративный материал (картинки, картины, серии предметных и сюжетных картин, альбомы) для автоматизации и введения поставленных звуков в активную речь детей, расширению и активизации словаря, формированию грамматических категорий языка, развитию монологической и диалогической форм связной речи,
- ✓ дидактический материал по лексическим темам,
- ✓ конструкторы, макеты, мозаики, пазлы для развития умений и навыков самостоятельного использования в экспрессивной речи грамматических средств, вербально отражающих пространственные отношения,
- ✓ демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте,
- ✓ игрушки (звучащие) для развития слухового внимания и восприятия,
- ✓ оборудование и пособия для развития физиологического и речевого дыхания, проведения голосовой и артикуляционных гимнастик, развития ручного праксиса и мелкой моторики

2. Демонстрационное оборудование

- ✓ переносные доски (грифельные, магнитные с набором магнитных букв, тканевые),
- ✓ наборное полотно,
- ✓ фланелеграф с фигурками людей, животных, предметов окружающего мира),
- ✓ муляжи (овощи, фрукты, грибы, продукты питания, дикие/домашние животные и др.)

3. Логопедический инструментарий

- ✓ наборы логопедических зондов (постановочные, массажные),
- ✓ тренажеры для развития мелких движений пальцев рук.

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Символы звуков, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Сенсорный центр (карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений).

Центр проведения логопедических занятий: проектор, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

ДОКУМЕНТАЦИЯ

Паспорт логопедического кабинета
Положение о группе коррекционной направленности для детей с ТНР
Должностные инструкции учителя-логопеда
Годовой план организации коррекционно-педагогической работы
График работы логопедического кабинета
Расписание логопедических занятий
Список детей, зачисленных в логопедическую группу, с логопедическими заключениями

Экраны диагностики детей группы
Речевые карты
Логопедические характеристики на воспитанников группы
Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми группы
Индивидуальные тетради детей группы
Тетрадь учета индивидуальных занятий с детьми группы
Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы
Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников группы
Календарно-тематическое планирование коррекционной работы
Годовое перспективное планирование коррекционной работы
Конспекты индивидуальных занятий
Конспекты подгрупповых занятий
Консультации для родителей

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПОСОБИЯ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Разноцветная мозаика
Набор цветных прищепок
Набор цветных скрепок
Предметные картинки по лексическим темам
Набор цветных шнурков
Дидактическая игра для развития дыхания «Водный мир»
Наборы «Шнуровка»
Фигуры для фланелеграфа по лексическим темам

Трафареты по лексическим темам
 Сюжетные картинки
 Набор пластиковых трубочек
 Наглядный материал для артикуляционной гимнастики
 Модель «Замок»
 Игровой набор «Собирай-ка»
 Модели для коррекции мелкой моторики пальцев рук
 Счетные палочки
 Предметные картины

Дидактические игры для коррекции речевой системы:

«Формы и цвета»	«Времена года»	«Квартира, мебель»
«Подбери форму»	«Собери одежду»	«Повар»
«Сосчитай-ка»	«Кто где живет?»	«Жонглер»
«Один-много»	«Собираем грибы, ягоды»	«Вкусное варенье»
«Составь картинку»	«Найди пару»	«Какой суп?»
«Противоположности»	«Насекомые»	«Цветочный домик»
«Найди узор»	«Какое мороженное?»	«Поезд»
«Что изменилось?»	«Из чего мы сделаны?»	«Окошко»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:

«Найди букву»
 «Семафоры»
 «Цветы и пчелки»
 «Звуковые пирамидки»
 «Составь слово»
 «Найди схему»
 «Звуковые птички»
 «Звуковые домики»
 Наглядный материал для работы с предлогами
 Набор ракушек
 Большая книга развития речи для детей 3-6 лет «Азбука»
 «Логопедические игры» «Букварь»
 «Орфографический словарь»
 «Основы языкознания»
 «Дизартрия»
 «500 стишков для зарядки язычков»
 «Технология организации логопедического обследования»
 «Игры и упражнения со звуками и словами»
 «Справочник логопеда»
 «Самоучитель по логопедии»
 «Сборник домашних заданий»
 «Логопедия»
 «Будем говорить правильно»
 «Практикум по логопедии»
 «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
 «Веселая артикуляционная гимнастика»
 «Фонетические рассказы с картинками (звуки З, Зь, Ц)
 «Фонетические рассказы с картинками (звуки Ш, Ж)
 «Фонетические рассказы с картинками (звуки Л, Ль)

«Фонетические рассказы с картинками (звуки Р, РЬ)
 «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
 «Играй-ка»

Предметно-развивающая среда в речевой группе		
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи	- Игры для развития речи, - зеркала индивид. - тематические папки - тренажеры для развития мелкой моторики - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал). - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
Физкультурный центр	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли мячей -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования
Строительный уголок	-Проживание, преобразование познавательного опыта в	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (с мелкими и крупными деталями)

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	-Конструкторы с металлическими деталями; -Схемы и модели для всех видов конструкторов; -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно – ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Моряки» и др.) -Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	-Расширение представлений детей о России, родном крае накопление познавательного опыта	-Государственная символика и символика Мурманской области, посёлка -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации , открытки и др. -Предметы народно - прикладного искусства -Предметы поморского быта - Карта Мурманской области - Макет поморской избы.
Центр книги	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Открытки, альбомы и др.
Театрализованный уголок	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации
Центр изодеятельности	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Цветная бумага и картон -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для

	творчества.	аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Альбомы - раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты -Портрет композитора -Магнитофон -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально - дидактические пособия

Учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

1. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, ФГОС. № 1, № 2 № 3
3. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Клыасова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. 5 – 6 лет – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
8. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
10. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
15. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – СПб: Литера, 2011;
16. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
17. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Книголюб, 2007
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб: КАРО, 2007
19. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков. – СПб: КАРО, 2010
20. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2007

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, ФГОС
5. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 4- 5 лет. М., Мозаика синтез, 2015
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 5 - 6 лет. М., Мозаика синтез, 2015
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 6 - 7 лет. М., Мозаика синтез, 2015

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества.Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. К.Ю. Белая Формирование Основ безопасности у дошкольников Москва, Мозаика – синтез, 2015.
11. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Москва, Скрипторий, 2015
12. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Москва, Скрипторий, 2015
13. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва, ТЦ Сфера 2006
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с ПДД. для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Москва, Мозаика – синтез, 2015

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

1. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
6. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Куцакова Л.В. Конструирование Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М., Мозаика синтез, 2016

8. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М., Мозаика синтез, 2016
9. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа М., Мозаика синтез, 2016
10. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. М., Мозаика синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4 - 5 лет. М., Мозаика синтез, 2016
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6 - 7 лет. М., Мозаика синтез, 2016
3. Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры для малышей. ФГОС- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Взаимодействие с родителями.

1. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя,старшая и подготовительная группа) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
3. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

- 1. Примерный перечень художественной литературы - раздел 33.1**
Федеральной образовательной программы
- 2. Примерный перечень музыкальных произведений - раздел 33.2**
Федеральной образовательной программы
- 3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства - раздел 33.3**
Федеральной образовательной программы
- 4. Примерный перечень анимационных произведений - раздел 33.3**
Федеральной образовательной программы

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня***

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

***Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения***

Вид организации	Продолжительность,	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--------------------	--------------------------------------

	либо время нахождения ребёнка в организации	
структурное подразделение детский сад	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник

В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня группа ТНР (холодный период)

Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку	8.40 – 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия п/п	9.00 - 10.55
Второй завтрак	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Занятия	15.25 – 15.55/ 16.20 – 16.45
Подготовка к уплотнённому полднику	15.55 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.25 – 15.55, 16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Прием на улице, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Завтрак	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.40	9.00 – 9.50
Совместная деятельность (занятия, игры, проекты и др.)	9.20 – 9.40	9.00 – 9.25 9.25 – 9.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон, подъем, гигиенические/ закаливающие процедуры	12.40 – 15.30	12.50 – 15.30
Занятия, игры, совместная деятельность	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка: игры, труд, самост. деятельность, уход домой	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

Расписание занятий в группе ТНР (Октябрьская)

Понедельник	Развитие речи 9.00 – 9.30 (подг.гр.) 9.35 – 9.55 (ст.гр.) Музыкальное 10.25 – 10.50 <i>Лепка 1,3 нед. Аппликация 2 нед</i> Прикладное творчество (4 н) 15.25 – 15.55 (подг.) 16.25 – 16.50 (ст.)
Вторник	Физкультурное (бассейн) 10.55 – 11.25 занятие Логопедическое 11.00 – 11.25 (ст.гр.) 11.30 – 12.00 (подг.гр.) Рисование 15.25 – 15.55 (подг.) 16.30 – 16.50 (ср - ст)
Среда	Логопедическое 9.00 – 9.30 (подг.гр.) 9.35 – 10.00 (ст.гр.) Математические представления 9.00 – 9.25 (ст гр.) 9.40 – 10.10(подг.гр.) Физкультурное 10.25 – 10.55
Четверг	Логопедическое 9.00 – 9.30 (подг.гр.) Познавательное развитие

	9.00 – 9.25 (ст.гр.) 10.15 – 10.45 (подг.гр.) Музыкальное 9.35 -10.05 Фин.грамотность 15.25 – 15.55 (подг.-1,3 нед., ст – 2, 4 нед.)
Пятница	Ознакомление с худ.лит./ ОБЖ /Краеведение 9.00/ 10.10 – подгр. Физкультурное 9.35 – 10.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной Программы дошкольного образования детского сада.

1. Методическая разработка «Мой северный край»

Материально-техническое обеспечение, отражающее *региональное содержание*:

В структурном подразделении детский сад создан музей (музейная комната) краеведческо - этнографической направленности «Латырь». В музее собраны разнообразные объекты, предназначенные для изучения дошкольниками природы и быта родного края:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) быта; объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины, серии картин), предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и др.);
- художественные средства (картины, фото – картины, предметы декоративно-прикладного

творчества Терского берега);

— детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем);

произведения национальной культуры (народные песни, фольклор, костюмы и пр.);

— игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Регулярно меняются экспозиции в музее, оформляются мини – музеи, тематические выставки, которые формируют у воспитанников познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Дребенцов В.С., Сурков С.С. «Животный мир Мурманской области», Мурманское книжное издательство, 1974г.
2. «Играют дети Заполярья» методическое пособие для педагогов.
3. Коханов В.Д Певцы зимнего леса. Мурманское книжное издательство, 1976г.
4. Жиров Д.В. и др. «Терский район» , серия «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области, Санкт-Петербург, 2004 г.
5. Красная книга Мурманской области. Мурманск, Книжное издательство, 2003г.
6. Макарова О.А. и др. Растительный и животный мир Мурманской области, Мурманск, 1997 г.
7. «Роднички Беломорья». Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно – историческими традициями поморов. Мурманск, 2006
8. Парфёнцева Ю.А. «Чудеса Заполярья», Мурманск, 2001
9. «Птичка – железный нос, деревянный хвост», сост. Д.М.Балашов, Мурманск, 1991 г.
10. «Поморская азбука», сост. Е.Белошеева, Н.Овсянникова, Умба, 2005 г.
11. «Терский берег – поморская сказка», сборник рукописных книг, Умба, 2005 г.
12. Технология изготовления народных кукол в детском саду, Сыктывкар, СГПК, 2012
13. Утков П.Ю. Кольский Север: история и культура, Мурманск, 2002
14. Ушаков И.Ф. История родного края Мурманское книжное издательство, 1975г.
15. Яковенко Н.Г. Терский берег, Мурманск, 1985
16. Ядринцева И. Мурман, Кольские края – это родина твоя, Североморск, 2013 г.

Режим и распорядок дня

Реализация содержания методической разработки осуществляется в ходе организованной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

Планируются: средняя группа – 1 занятие в месяц, старшая, подготовительная группа – 2 занятия в месяц. Реализация содержания в совместной деятельности с детьми в 1 и 2 половину дня

2. **Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко**

Материально-техническое обеспечение, развивающая предметно – пространственная среда.

- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

- Карточки (картинки) по темам: «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок» и др.

- Дидактические игры по финансовой грамотности: «Денежный поток», «Монополия», «Бюджет моей семьи», «Посади огород», «Какие бывают доходы», «Разложите товар», «Умелые руки», «Оцени поступок», «Не ошибитесь», «Чей труд важнее?», и др.

- Атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Банк», «Кафе», и др.

- Атрибуты и оборудование к подвижным играм по финансовой грамотности:

«Ярмарочные гуляния», «Копилка», «Король и работники», «Найди пару», «Коршун», др

- Демонстрационный и раздаточный материал для обыгрывания различных финансовых ситуаций: фигурки людей и животных, машинки, макеты, изображения монет и купюр и др.

- Атрибуты и оборудование к различным сказкам экономического содержания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. / Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – М.: изд-во СБЕРбанк, 2017. – 28 с.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. - М., 2017.
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
4. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
7. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru - официальный сайт Банка России
2. fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Режим и распорядок дня

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6 – 7 лет как в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Занятия организованы: для детей 5 – 6 лет – один раз в две недели, для детей 6 – 7 лет – один раз в неделю.

При этом в процессе повседневной деятельности группы предусмотрено закрепление экономических знаний детей, полученных во время занятий.

2.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания структурного подразделения детский сад МБОУ СОШ №4. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

План является единым для ОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздники, знаменательные события, памятные даты	Направления воспитания	Задачи	Мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября – День знаний	Социальное познавательное эстетическое	Познакомить детей с праздником 1 сентября; - создать праздничную атмосферу - приобщать детей к получению знаний; - формировать интерес к школе; - развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества	Досуг «Путешествие в страну знаний» Тематический досуг «Детский сад ребят встречает»	Музыкальный руководитель, воспитатели
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, социальное	Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. Воспитание чувства гордости за свой народ и страну. Закрепление знаний детей об исторических событиях	Тематический час «Мы хотим в мире жить!», просмотр презентации, беседы «Что такое опасность?», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций «Безопасность дома и на улице»	воспитатели
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, социальное, познавательное	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Ознакомить детей с основными правилами		

		поведения в условиях теракта.		
Акция «Внимание - дети» (с 1 по 10 сентября)	Социальное познавательное Физкультурно - оздоровительное	Создание условий по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Формирование эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения.	Досуг «Знать правила движения – большое достижение» Беседы о соблюдении правил дорожного движения», минутки безопасности	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	Социальное познавательное Физкультурно - оздоровительное		Спортивно – игровое мероприятие «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно»	воспитатели
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Духовно - нравственное познавательное	Прививать желание быть грамотным. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Развлечение «В поисках потерянных букв» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Воспитатели групп
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников;	Социальное познавательное эстетическое	Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников детского сада. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников» Оформление стенда «Наш любимый детский сад»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Творческая группа
29 сентября – День Умбы	Патриотическое познавательное эстетическое оздоровительное	Воспитывать у дошкольников патриотические чувства и любовь к своей малой Родине. Уточнить и закрепить знания детей о посёлке; Формировать понятие «малая Родина», Формировать интерес к родному посёлку, желание получать новые знания о нём; Учить рассказывать	Тематический день «С Днём рождения, любимая Умба» Выставка рисунков. Экскурсия в музей «Латырь», беседы, просмотр фотографий Целевые прогулки по улицам посёлка	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

		о посёлке, его объектах, достопримечательностях, символах.		
сентябрь	Эстетическое нравственное трудовое	Развивать чувство привязанности к своей семье, радость от совместного дела. Воспитывать эстетические чувства.	Семейная мастерская «Дары осени», конкурс творческих работ	воспитатели
сентябрь	Эстетическое духовно - нравственное познавательное	Развивать чувство привязанности к своей семье, радость от совместного времяпровождения	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»	воспитатели
ОКТАБРЬ				
1 октября Международный день музыки	Эстетическое духовно - нравственное познавательное	Расширение знаний о таком виде искусства, как музыка. Познакомить с историей возникновения музыки. Развивать творческие и музыкальные способности детей.	Музыкально – игровой досуг «Музыкальная шкатулка»	Музыкальный руководитель
1 октября: Международный день пожилых людей;	Духовно - нравственное социальное	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, воспитывать желание оказывать помощь и заботу.	Волонтёрская акция «Тепло сердец»	воспитатели
4 октября День защиты животных	Эстетическое социальное познавательное Трудовое	Закреплять знания детей о животном мире. Познакомить детей с животным миром родного края. Формировать у детей экологическое сознание.	Видеоряд «Наши четвероногие друзья» Волонтёрская акция «Миска добра»	Воспитатели групп
5 октября – День Учителя	Социальное эстетическое познавательное Трудовое	Расширить представление детей о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». Развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции - школьник, воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	Выставка иллюстраций, рисунков «Скоро в школу мы пойдём» Участие в концерте, посвященном Дню Учителя	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
20 октября - День		Познакомить детей с	Спортивный досуг	Воспитатели

отца в России.	Социальное эстетическое познавательное Физкультурное	историей возникновения праздника «День отца»; привлечь внимание детей к важнейшей роли мужчины в обществе.	«Папа может». Фотомонтаж «Мой папа самый, самый»	групп
23 октября - День освобождения Заполярья от немецко- фашистских захватчиков.	Патриотическое познавательное оздоровительное	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с событиями, произошедшими в Мурманской области в период ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма и уважение к героям, защищающим родной край. Способствовать созданию условий проявления патриотических чувств, ощущение гордости в процессе общения детей и педагогов.	Просмотр презентаций по теме. Посещение музея Боевой Славы в школе. Беседа «Защитники Заполярья» Возложение цветов к стеле «Никто не забыт, ничто не забыто» Патриотическое мероприятие «Эхо памяти»	Творческая группа Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Осенний праздник	духовно – нравственное, эстетическое	Развивать эстетические чувства, эмоциональный отклик на происходящее, закреплять сезонные изменения в природе	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ				
4 ноября - День народного единства	Патриотическое познавательное оздоровительное трудовое духовно - нравственное	Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков. Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Формирование дружественного отношения к представителям других национальностей, их обычаям. Поддержание интереса к народным играм.	Тематическое занятие «Когда мы вместе – мы едины» Коллективная творческая работа «Желаю тебе, страна моя»	Воспитатели Музыкальный руководитель
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	патриотическое, духовно - нравственное	Воспитание уважения к сотрудникам полиции; Углублять знания детей о работе сотрудников полиции.	Тематическое занятие «Профессия полицейский»	Воспитатели

органов внутренних дел России;		Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», или «112». Воспитывать уважительное отношение к окружающим.		
Неделя здоровья	физкультурное и оздоровительное, социальное	Воспитание у дошкольников навыков ЗОЖ, желание соблюдать их.	Физкультурный досуг «Спорт нам поможет силы умножить», Фотовыставка «Спортивная семья»	инструктор по физической культуре воспитатели
24 ноября - День матери в России	духовно – нравственное эстетическое познавательное	Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; Поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке.	Праздник «Слова любви для наших мам» выставка «Волшебные мамины руки»	Воспитатели Творческая группа
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое познавательное	Познакомить дошкольников и их родителей с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и современной жизни. Закрепить и обобщить знания о государственных символах России – флаге, гимне, гербе;	Просмотр презентации "Двуглавый орёл" Семейный фестиваль «Герб моей семьи»	Музыкальный руководитель Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое познавательное	Знакомство дошкольников с историческим наследием нашей Родины. Познакомить детей с памятной датой: День неизвестного солдата; Способствовать формированию интереса к истории России; Воспитывать чувство патриотизма, чувства	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Беседа мужества: «Помним о подвиге героев»	Воспитатели группы

		гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.		
3 декабря - Международный день инвалидов	социальное духовно-нравственное	Воспитывать в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Тематическое мероприятие «Если добрый ты» Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели групп
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;	социальное духовно-нравственное трудовое	Определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности. Формировать умение выполнять задания коллективно. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры» Рисование эмблемы волонтера. «День добрых дел» в детском саду	Воспитатели групп
8 декабря - Международный день художника;	духовно – нравственное эстетическое трудовое	Формирование представлений о творческой профессии художника. Дать представление о ее разнообразии, творческом характере. Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка.	Развлечение "Я художником родился" Выставки детских рисунков Художественная мастерская	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

		Формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.		
9 декабря - День Героев Отечества;	патриотическое познавательное	Пропагандировать значимость данного праздника для народа России; Воспитывать уважительное отношение к людям, чьё служение Отечеству — пример мужества и доблести; Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.	Тематическая беседа «Герои России» Чтение художественной литературы Возложение цветов к памятным доскам героев	Воспитатели групп
Декада SOS 1 – 10 декабря	социальное физическое оздоровительное	Пропаганда здорового образа жизни, мотивация к занятиям физкультурой и спортом, укрепление семейных взаимоотношений	Тематическая неделя «Декада SOS» Беседы, спортивные досуги, просмотр презентаций	Творческая группа
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;	патриотическое познавательное эстетическое	Познакомить детей с праздником «День Конституции РФ», значением и историей его возникновения; Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, её законам; вызывать желание знать и соблюдать законы Российской Федерации.	Тематическое занятие «Мы – граждане России», Беседы об основном законе России, государственных символах	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Новый год	эстетическое социальное	Создать праздничное настроение детей в преддверии Нового года и каникулярный период. Развивать артистические способности во время публичных выступлений. Организовать досуг детей в форме коллективных	Новогодний праздник Мастерская Деда Мороза Час творчества «Полелки к Новому году своими руками»	Творческая группа Воспитатели групп Музыкальный руководитель

		конкурсов и игр. Воспитывать дружелюбие и вежливость во время участия в конкурсах.		
ЯНВАРЬ				
День окончания полярной ночи (21 января)	познавательное физкультурно-оздоровительное	способствовать развитию познавательного интереса детей к родному краю	Праздник «Здравствуй, Солнце»	Воспитатели музыкальный руководитель
27 января - День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау(Освен цима) - День памяти жертв Холокоста	патриотическое познавательное духовно - нравственное	Закрепить знания детей о войне, о блокадном Ленинграде. Воспитание у детей чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам концлагерей; Развивать интерес к историческому прошлому страны;	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое познавательное духовно - нравственное	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу.	Тематические беседы «Что такое подвиг?», «Дети и война»	Воспитатели групп
8 февраля - День русской науки;	познавательное	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любопытности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать	Марафон экспериментов «Познавайка» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	Воспитатели групп

		творческое и логическое мышление, воображение.		
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	патриотическое познавательное духовно - нравственное	Воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам; Продолжать формировать у подростков активную гражданскую позицию; формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству; формирование опыта нравственного поведения личности	Возложение цветов к памятным доскам воинов Беседа с детьми «Пришёл приказ»	Воспитатели групп
21 февраля-Международный день родного языка	познавательное социальное эстетическое	Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку; Закреплять и расширять представления о правилах речевого этикета. Развивать умение логически мыслить, отвечать на вопросы полным предложением, развивать речь детей; Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию	Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	Воспитатели групп
16 – 22 февраля Масленица	социальное эстетическое духовно - нравственное	Создание атмосферы, способствующей возникновению интереса к народному празднику.	Развлечение «Масленица широкая»	воспитатели муз.руковод .
23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое социальное физическое	Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск; Развивать поисковую деятельность детей, расширять и систематизировать знания; развивать у	Праздник «Слава армии родной» Муниципальные соревнования «Зарничка»	воспитатели муз.руковод.

		детей познавательную активность, творческие способности; Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю.		
МАРТ				
8 Марта – Международный женский день	социальное эстетическое трудовое	Формирование у детей представление о празднике «Международный женский день». Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, бабушке; желание сделать приятное мамам и бабушкам своими руками.	Праздник «Поздравим мамочек родных», Творческие мастерские «Подарок мамочки». Вернисаж творческих работ «Цветы для мамы» для	Музыкальный руководитель Воспитатели
Книжкина неделя (2 неделя марта)	социальное эстетическое трудовое	Привлечение внимания детей, родителей к детскому чтению, организация деятельности детей, направленной на общение с книгой. Воспитание интереса к чтению.	Литературная гостиная «Книжкины именины» Мероприятия в детской библиотеке	воспитатели
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое нравственное	Расширять знания детей о России и Крыме. Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. Развивать: любознательность, познавательную активность, наблюдательность; Воспитывать у детей любовь к своей Родине.	Флешмоб «Крымская весна» «Мой Крым. (видеофильм)	Воспитатели групп
27 марта – Международный день театра	социальное эстетическое духовное	Расширять знания детей о профессиях, связанных с театром. Развивать артистические способности детей, умение выступать на публике. Воспитывать эстетические чувства.	Театрализованные представления	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

АПРЕЛЬ				
1 апреля – Международный день птиц	социальное нравственно е трудовое	Закреплять и обобщать знания детей о птицах. Формировать экологические представления Воспитывать желание охранять птиц, помогать им (кормушки в зимний период).	Выставка детских работ «Птицы наши друзья»	Воспит атели групп Музыкальный руководитель
12 апреля – День космонавтики	патриотическо е нравственное	Обобщить знания и представления детей о космосе. Расширение представлений детей о космических полётах; закрепление знаний о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин; Формирование у детей элементарных представлений о космическом пространстве, закрепление представлений и знаний детей о солнечной системе, о планетах.	Просмотр видеофильма /презентации (о космосе, космических явлениях) Тематический досуг «Мы к звёздам полетим»	Воспитатели групп
Неделя поморской культуры/День музея – 3 неделя апреля	патриотическо е нравственное духовное	Продолжать знакомить детей с историей, культурой и бытом родного края. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам, интерес к вещам и событиям прошлого.	Мероприятия по плану музея Досуг «Край любимый и родной» (музей)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Конкурс чтецов	социальное патриотическо е	Развивать представления детей о дружной семье, о тёплых взаимоотношениях между членами семьи.	Конкурс чтецов «Папа, мама, брат и я – вместе дружная семья»	Воспитатели групп учитель - логопед
Подготовка ко Дню Победы	патриотическо е нравственное социальное	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за подвиг бойцов – освободителей.	Социальная акция «Окно Победы»	Воспитатели
МАЙ				
1 Мая – День весны и труда	патриотическо е нравственное	Активизировать познавательную деятельность детей; Развивать	Тематическая беседа «Моя будущая профессия»	Воспитатели Музыкальный руководитель

	трудовое	воображение, сообразительность, изобретательность, любознательность, наблюдательность, мышление; Воспитывать у детей активность среди ровесников; Формировать уважение к труду и людям труда.		
9 Мая – День Победы	патриотическое нравственное	Воспитывать чувство патриотизма и уважение к героям, защитившим Родину. Способствовать созданию условий проявления патриотических чувств, ощущение гордости.	Беседы, Целевая прогулка к стеле «Никто не забыт», Тематический утренник «День Победы»	Воспитатели Музыкальный руководитель
19 мая – День детских общественных организаций России	патриотическое нравственное	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, закреплять ПДД.	Игра-соревнование «Безопасность на дороге» (отряд ЮПИД – муниципальный)	воспитатели
Выпуск детей в школу 3-я неделя мая	социальное эстетическое		Праздник «До свиданья, детский сад»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая - День славянской письменности и культуры.	духовно нравственное патриотическое эстетическое	Формирование у воспитанников интереса и уважения к родной культуре. Воспитание любви к Родине, на воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живём, на воспитание уважения к народным традициям.	Досуг «Герои народных сказок в гостях у ребят»	воспитатели
май	экологическое социальное нравственное	Воспитание у детей ответственности, формирование первоначальных экологических представлений	Акция «Мусор собираем – природе помогаем»	воспитатели
ИЮНЬ				
1 июня Международный день защиты детей	социальное эстетическое нравственное	Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.	Праздничное мероприятие «Детство. Мир. Дружба»	Музыкальный руководитель воспитатели

		Способствовать сплочению коллектива, созданию атмосферы добра и дружбы; развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.		
июнь	патриотическое трудовое	Рассказать детям о памяти народа подвигов героев ВОВ, воспитывать патриотические чувства	Акция «Сад памяти»	педагоги
6 июня: День русского языка;	эстетическое нравственное	Обогащать словарь дошкольников, обратить внимание на красоту родного слова, побуждать использовать в речи эпитеты и сравнения, воспитывать гордость за страну и желание грамотно говорить на русском языке.	Квест – игра « В волшебной стране сказок»	Воспитатели Музыкальный руководитель
9 июня Международный день друзей	социальное эстетическое нравственное	Формирование у детей представлений о дружбе, добрых взаимоотношениях.	Досуг «Дружба крепкая...»	Воспитатели Музыкальный руководитель
12 июня: День России;	духовно – нравственное патриотическое	Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, представлений о России, как о государстве, о родной стране; воспитание чувства любви к родному краю, Родине.	Тематическое мероприятие «Мой дом – моя Россия»	Воспитатели Музыкальный руководитель
22 июня: День памяти и скорби.	нравственное патриотическое	Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения. Воспитывать чувство гордости за свою страну	Целевая прогулка, возложение цветов к стеле «Никто не забыт»	воспитатели
ИЮЛЬ				

8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	духовно – нравственно е патриотичес кое	Формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.);	Тематическое мероприятие «Дружная семья» Мастерская «Ромашка на счастье»	Воспитатели групп
АВГУСТ				
5 августа Международный день светофора	познавательн ое социальное физическое	Закреплять знание правил дорожного движения, навыки поведения на дороге.	Игровые соревнования с заданиями по ПДД Презентация для детей «История светофора»	Воспитатели групп
9 августа: День физкультурника;	познавательн ое социальное физическое	Привлечь детей к занятиям физической культурой и спортом . Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость. Обеспечивать двигательную активность детей	Спортивный праздник «Физкульт – Ура!»	Воспитатели групп
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	познавательн ое патриотическ ое	Закрепление и расширение представлений детей о символике России; Создание условий для расширения кругозора детей; Воспитание уважительного отношения к символам государственности.	Тематическое занятие «Гордо реет флаг России» Акция «Под флагом единым»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
27 августа: День русского кино.	познаватель ное социальное эстетическое	Познакомить ребят с миром кино; Создать детям условия для самовыражения и самореализации в творческой деятельности. Развить у ребят художественно- эстетические, театральные способности и воображение.	Просмотр любимых мультфильмов	Воспит атели групп

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терского района «Средняя общеобразовательная школа № 4», структурное подразделение детский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 80% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений структурного подразделения детский сад, представлены:

1). Методическая разработка по краеведению «Мой северный край», разработанная творческой группой структурного подразделения детский сад, направленная на реализацию регионального содержания, приобщение воспитанников к социокультурному и историческому наследию.

2). Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы- составители А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для образования детей **в возрасте от 4 до 7 (8) лет.**

Программа ориентирована на образовательную деятельность с детьми:

- групп компенсирующей направленности:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направленность деятельности групп отвечает социальному заказу и образовательным потребностям воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В структурном подразделении детский сад реализуется Программа педагогического просвещения родителей, разработанная Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка (ФГБНУ «ИРЗАР»).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОО, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Диагностико-аналитическое направление	• опросы; • анкетирование; • посещение семьи; • сбор анамнеза развития ребенка; • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • изучение и анализ детско – родительских отношений; • ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом; • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. • беседы с родителями (законными представителями); • «Почтовый ящик» • Дни открытых дверей
Просветительское и консультационное направления	• Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания (общие, групповые) • Родительские конференции • Семейный круглый стол • Семинары - практикумы • Семейные (родительские) клубы • Индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем;

	• Тренинги • Мастер-классы • Информационные проспекты, буклеты • Выставки, фотовыставки • Конкурсы • Театрализованная деятельность (Арт - студии) • Педагогическая библиотека • Психолого – педагогическое просвещение через странички учителя–логопеда, психолога; памятки и информационные письма для родителей; тетрадь для практических заданий • Информация в родительских уголках групп • Создание видеотеки о работе детского сада • Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду • Оформление стенгазет • Папки - передвижки • Сайт ОО, группа ОО в социальной сети ВК, групповые сообщества и чаты в мессенджере Мах, платформе Сферум • Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников • Совместные детско-родительские проекты
--	---