

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
структурного подразделения
детский сад,
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №4
от 29.08.2025 № 9 «В-О»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»
структурное подразделение детский сад

пгт.Умба, Мурманской обл.

Содержание

№ п/п	Содержание	Номер страницы
	Общие положения	4
I	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы формирования Программы)	7
1.2.	Значимые для разработки Программы характеристики	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
II	Содержательный раздел	35
2. 1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	50
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	54
2.7.	Содержание КРР	56
2.8.	Рабочая программа воспитания.	66
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	97
III	Организационный раздел	106
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, средства обучения	109
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	118
3.5	Кадровые условия реализации Программы.	123
3.6.	Режим и распорядок дня	124
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	141
3.8.	Календарный план воспитательной работы	144
	Краткая презентация программы	159

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад МБОУ СОШ №4 (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.01.2023 г.);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федерального закона N371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 N 72264);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 N 71847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4».

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для всей Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в структурном подразделении Детский сад, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе. Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет 80% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% и ориентирована на:

- специфику социокультурных и региональных условий;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- 1). Методическая разработка по краеведению «Мой северный край», разработанная творческой группой педагогов, направленная на реализацию регионального содержания, приобщение воспитанников к социокультурному и историческому наследию.
- 2). Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы - составители А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе структурного подразделения детский сад содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике

достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы структурного подразделения детский сад предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа структурного подразделения Детский сад предназначена для образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет.

В структурном подразделении детский сад функционируют:

- группы общеразвивающей направленности;
- группы компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Направленность деятельности групп отвечает социальному заказу и образовательным потребностям воспитанников.

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – структурное подразделение детский сад), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО) - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО п.14 и ФОП п.14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность	Группы
Методическая разработка по краеведению «Мой северный край»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Дети 3-8 лет	2 младшая разновозрастная логопедическая ЗПР
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 5-7 лет	разновозрастная (ст/подготов.) логопедическая ЗПР

1. Методическая разработка по краеведению «Мой северный край»,
(разработана творческой группой педагогов структурного подразделения Детский сад)

Реализуется с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (2 младшая – подготовительная группа).

Цель - Формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

- Знакомить детей с историей, традициями и обычаями жителей Терского берега – поморами.
- Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
- Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.
- Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.

2. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 и 6 – 7 лет).

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют принципам и подходам обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Структурное подразделение Детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Структурное подразделение Детский сад обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 8 лет (до прекращения образовательных отношений) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Структурное подразделение Детский сад осуществляет прием детей по направлению отдела образования администрации Терского района, зачисление в группы компенсирующей направленности – на основе заявления родителей (законных представителей), заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Контингент воспитанников ДОО

наименование группы	Возраст детей	Направленность групп	Количество групп
группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
разновозрастная группа	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
младше – средняя группа	От 2 до 5 лет	Общеразвивающая	1

старше – подготовительная группа	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
логопедическая группа	От 5 до 7(8) лет	Компенсирующая	1
группа ЗПР	От 4 до 7(8) лет	Компенсирующая	1
Всего:		8 групп	

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (отобразительная).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Младшие

дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети могут использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Ведущим в общении со взрослым становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В изобразительной деятельности образы, передаваемые детьми, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

В конструировании дети 6 – 7 лет свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Для мышления детей 6-7 лет характерны следующие особенности: ребёнок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным; освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей контингента детей, требующих особого подхода при организации образовательного процесса

Дети с ЗПР

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных

признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Дети с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психолого – педагогическая характеристика детей 4-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), фонетическим недоразвитием речи (ФН)

В развитии речи детей, зачисленных в логопункт, существуют следующие проблемы:

- несформированность процессов восприятия звуков речи.
- неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р);
- трудности в дифференциации звуков;
- особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте;
- нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения;
- бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи;
- трудности в образовании сложных слов;
- трудности в употреблении сложных предложений.

В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим определенным звуком, смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Данные дети в дальнейшем при обучении в школе испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в структурном подразделении детский сад имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, поселка, учреждения

1. Климато – географические особенности.

При проектировании содержания основной образовательной программы учитываются географическое положение и специфические климатические особенности региона, к которому относится Мурманская область. Расположение структурного подразделения Детский сад в северных широтах (на широте Полярного круга) обуславливает и климатические особенности. Преобладание низких температур воздуха в течение длительного периода года, короткий световой день и, как следствие, длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи оказывают негативное влияние на состояние здоровья детей. Эти факторы учитываются при составлении режима дня детей раннего и дошкольного возраста с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- теплый период (июнь-август).

Продолжительность дневного сна в полярную ночь увеличена до 20 минут, осуществляется постепенный подъём детей по мере пробуждения. В период полярной ночи прогулки в группах раннего возраста во вторую половину дня заменены на совместную деятельность педагога с детьми в группе. В теплый период года предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Структурное подразделение Детский сад расположен недалеко от лесной зоны, что позволяет использовать средства природы в образовательном процессе и физическом развитии: организуются туристические походы (2 раза в год, старший дошкольный возраст), длительные пешие прогулки (средний, старший дошкольный возраст), экскурсии, экологический туристический слет (старший дошкольный возраст), обучение ходьбе на лыжах.

2. Социокультурные особенности.

Структурное подразделение Детский сад расположен на Терском берегу Мурманской области. Коренными жителями нашего района являются поморы.

История, культура, быт, традиции поморов являются предметом изучения при ознакомлении дошкольников с родным краем, реализации регионального компонента дошкольного образования.

Организовано сотрудничество детского сада с социальными институтами:

- Музеем поморской культуры и быта - территориальным отделом истории, культуры и быта поморов Мурманского областного краеведческого музея;
- Музеем «Петроглифы Канозера»;
- Центром поморских ремесел ДК гп. Умба;
- Детской районной библиотекой, библиотекой семейного чтения;
- МБОУ «Центр детского творчества»;
- ДК гп. Умба.

3. Образовательные.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Функционирует **бассейн**, оснащенный современным оборудованием, который посещают дети, начиная с трехлетнего возраста. Одно физкультурное занятие в неделю проводится в бассейне.

В структурном подразделении Детский сад осуществляется коррекция речи детей от 5 лет до 7(8) лет в условиях *логопункта*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые характеристики для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют обязательной части Программы.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	
Пункт ФОП	Название пункта ФОП
15.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к одному году)
15.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
15.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте
15.3. 1	К четырем годам
15.3.2	К пяти годам
15.3.3	К шести годам
15.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает

осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников

по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания

постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной

и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует

богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации методической разработки «Мой северный край»

- дети гордятся родным краем, своей семьёй, домом, где они родились и выросли;
- проявляют интерес и уважение к культуре, обычаям, традициям поморов;
- проявляют чувства гордости и уважения к своим землякам;
- знакомы с народным творчеством, с национальной культурой и искусством Терского берега;
- знакомы с героями поморских сказок и поморским фольклором.
- имеют представления о флоре и фауне родного края;

Возраст	Критерии
3 -4 года	- имеет представления о растениях и животных родного края; - замечает сезонные изменения в природе; - устанавливает простейшие взаимосвязи в природе; - знает некоторые предметы быта, их назначение.
4-5 лет	- знает свою улицу, двор, дом, квартиру; - знает название посёлка, реки, которая протекает в посёлке; - имеет представления о приспособлении животных к среде обитания и называть 4-5 животных нашего края; - называет зимующих и перелётных птиц нашего края; - называет и узнает деревья; - замечает и называет сезонные изменения в природе; - имеет представления о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, летом, весной.
5-6 лет	- Знает некоторые сведения об истории посёлка, достопримечательностях, главных улиц; - знает название области; - узнает символику Терского района; - имеет представления о промыслах поморов; - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах.
6-7 лет	- знает название посёлка, района, области и их символику; - имеет представления о поморах как исторически сложившейся общности ; - имеет представления о добыче полезных ископаемых; - имеет представления о профессиях нашего посёлка; - знает правила поведения в природе; - распознает 6-7 деревьев, 4-5 кустарника; - имеет представления о сезонных явлениях природы Севера; - умеет самостоятельно проводить эксперименты, опыты, наблюдения; - имеет представления о культуре народов Севера; - умеет описывать и строить предположения по поводу исторического и географического содержания; - владеет несложными символическими действиями (составлять с помощью взрослого

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

в результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика

достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Инструментом педагогической диагностики развития детей раннего возраста (1-3г) используется диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанная Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Н.В. Верещагиной, кандидатом психологических наук:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения

материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к педагогической диагностике индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют общим подходам, прописанным в п.1.4 Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые структурным подразделением Детский сад по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи и содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» полностью соответствуют содержанию п. 18 Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

п. 18.1. От 2 месяцев до 1 года.

п. 18.2. От 1 года до 2 лет.

п. 18.3. От 2 лет до 3 лет.

- п.18.4. От 3 лет до 4 лет.
- п. 18.5. От 4 лет до 5 лет.
- п. 18.6. От 5 лет до 6 лет.
- п. 18.7. От 6 лет до 7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- 1) Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- 2) Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 3) Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 4) Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 5) Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи и содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** полностью соответствуют содержанию п. 19 Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- п. 19.1. От 2 месяцев до 1 года.
- п. 19.2. От 1 года до 2 лет.
- п. 19.3. От 2 лет до 3 лет.
- п. 19.4. От 3 лет до 4 лет.
- п. 19.5. От 4 лет до 5 лет.
- п. 19.6. От 5 лет до 6 лет.
- п. 19.7. От 6 лет до 7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Задачи и содержание образовательной области **«Речевое развитие»** полностью соответствуют содержанию п. 20 Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- п. 20.1. От 2 месяцев до 1 года.
- п. 20.2. От 1 года до 2 лет.

- п. 20.3. От 2 лет до 3 лет.
- п. 20.4. От 3 лет до 4 лет.
- п. 20.5. От 4 лет до 5 лет.
- п. 20.6. От 5 лет до 6 лет.
- п. 20.7. От 6 лет до 7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» полностью соответствуют содержанию п. 21 Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- п. 21.1. От 2 месяцев до 1 года.
- п. 21.2. От 1 года до 2 лет.
- п. 21.3. От 2 лет до 3 лет.
- п. 21.4. От 3 лет до 4 лет.
- п. 21.5. От 4 лет до 5 лет.
- п. 21.6. От 5 лет до 6 лет.
- п. 21.7. От 6 лет до 7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

5) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

6) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание образовательной области **«Физическое развитие»** полностью соответствуют содержанию п. 22 Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

п. 22.1. От 2 месяцев до 1 года.

п. 22.2. От 1 года до 2 лет.

п. 22.3. От 2 лет до 3 лет.

п. 22.4. От 3 лет до 4 лет.

п. 22.5. От 4 лет до 5 лет.

п. 22.6. От 5 лет до 6 лет.

п. 22.7. От 6 лет до 7 лет

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации Программы в структурном подразделении Детский сад используются различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используют следующие **методы**

организации поведения деятельности	опыта и	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;
осознания детьми поведения деятельности	опыта и	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации поведения деятельности	опыта и	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы обучения

традиционные методы	словесные, наглядные, практические
методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
информационно-рецептивный метод	действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод	(частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 естественные и искусственные;
 реальные и виртуальные.

Средства реализации Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей (ФОП ДО п. 23.8):

<i>двигательная</i>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое,
<i>предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое,
<i>игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и другое,
<i>коммуникативная</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое,
<i>познавательно-исследовательская</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое),
<i>экспериментирование</i>	
<i>чтение художественной литературы</i>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал,
<i>трудовая</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда,
<i>продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования,
<i>Музыкальная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Технологии развивающего обучения Технология «Ситуация» Технологии исследовательской и проектной деятельности
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды образовательной деятельности в ДОО			
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	самостоятельная деятельность детей;	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Формы организации образовательной деятельности	
совместная деятельность педагога и детей – варианты:	самостоятельная деятельность детей
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;	
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;	
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;	
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это	

могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	
---	--

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных процессах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (п. 24.10 ФОП ДО)	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе занятий (п. 24.11 ФОП ДО)	- Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; - занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно; - занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими; - занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее; - в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п. 24.12 ФОП ДО). Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п. 24.14 ФОП ДО).
Образовательная деятельность,	- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

осуществляемая во время прогулки (п.24.15 ФОП ДО)	воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п. 24.16 ФОП ДО)	- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

игровая	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
----------------	---

продуктивная	ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательная-исследовательская	ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива)
коммуникативная	ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности	
✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ✓ игры - импровизации и музыкальные игры; ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	
Условия поддержки детской инициативы	
1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со	

своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,
--

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

3 -4 года	4 – 5 лет	5 -7 лет
У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными	Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для

развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В структурном подразделении детский сад реализуется Программа педагогического просвещения родителей, разработанная Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка (ФГБНУ «ИРЗАР»).

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в структурном подразделении Детский сад; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна

	быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада;

	содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	---

Просветительская деятельность структурного подразделения детский сад по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей)	
Направления просветительской деятельности	Основные направления просветительской деятельности в структурном подразделении Детский сад: - Информирование о возрастных особенностях детей, особенностях их развития и воспитания, о принципах педагогики и психологии. - Родители получают информацию о целях, задачах, содержании и формах образовательной работы, реализуемой в детском саду. - Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, формирования навыков здорового образа жизни. - Обучение родителей эффективным методам воспитания и взаимодействия с детьми, помощь в решении возникающих проблем в семейном воспитании. - Разъяснение прав и обязанностей родителей в области воспитания и образования детей, а также информации о государственной поддержке семей с детьми. - Ознакомление с современными педагогическими подходами, методами и формами работы с детьми, содействие в формировании родительской компетентности. - Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, организация совместных мероприятий, праздников, досугов, консультаций, тренингов, мастер-классов. - Информирование родителей о мерах социальной поддержки, помощь в решении проблем, связанных с воспитанием детей, профилактика безнадзорности и правонарушений. - Организация родительских собраний, консультаций, тренингов, мастер-классов, выпуск буклетов, памяток, использование информационных стендов, сайта ОО и социальных сетей, родительских чатов. Таким образом, просветительская деятельность направлена на

	установление партнерских отношений между детским садом и семьей, повышение педагогической культуры родителей и создание единого воспитательного пространства для детей.
--	---

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы, методы и способы взаимодействия с родителями

Диагностико-аналитическое направление	• опросы; • анкетирование; • посещение семьи; • сбор анамнеза развития ребенка; • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • изучение и анализ детско – родительских отношений; • ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом; • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. • беседы с родителями (законными представителями); • «Почтовый ящик» • Дни открытых дверей
Просветительское и консультационное направления	• Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания (общие, групповые) • Родительские конференции • Семейный круглый стол • Семинары – практикумы • Семейные (родительские) клубы • Тренинги • Мастер-классы • Информационные проспекты, буклеты • Выставки, фотовыставки • Конкурсы • Театрализованная деятельность (Арт - студии) • Педагогическая библиотека • Информация в родительских уголках групп • Создание видеотеки о работе детского сада • Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду • Оформление стенгазет • Папки - передвижки • Сайт ОО, группа ОО в социальной сети ВК, групповые сообщества и чаты в мессенджере Мах, платформе Сферум • Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников • Привлечение родителей к совместным

	мероприятиям благоустройству и созданию условий в группах и на участке; • Совместные детско-родительские проекты
--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в структурном подразделении Детский сад.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающую работу (КРР) в структурном подразделении детский сад осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги.

КРР и инклюзивное образование в структурном подразделении детский сад направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- ✓ психолого-педагогическое обследование,
- ✓ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- ✓ мониторинг динамики развития детей

Программа КРР включает в себя:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:	- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; - своевременное выявление обучающихся с проблемами в речевом развитии;
---	--

	- обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
--	--

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППК.

Формы реализации КРР:

- ✓ Групповые коррекционно-развивающие занятия,
- ✓ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	
1.	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2.	обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении детского сада; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
3.	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

	такowymi в нормативно установленном порядке;
4.	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5.	обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в структурном подразделении детский сад осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7.Содержание КРР.

Содержание КРР в структурном подразделении детский сад соответствует ФОП ДО п.28

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений, нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с ***обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** (п.28.5 ФОП) согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ***Адаптированной образовательной программой дошкольного образования***. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с детьми, находящимися ***под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети***, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с *билингвальными обучающимися*, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в структурном подразделении детский сад, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость,

агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с *обучающимися, имеющими девиации развития* и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

С детьми и (или) *семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации*, признанными таковыми в нормативно установленном порядке и дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанными таковыми в нормативно установленном порядке проводится работа социальным педагогом, педагогом – психологом при межведомственном взаимодействии и реализации межведомственного плана профилактической работы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы педагога-психолога – обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития детей каждого возраста.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду.

Оказание своевременной психологической помощи как детям, так и их родителям, воспитателям

Направления деятельности	Содержание
Психологическая диагностика	- выявление детей с уровнем развития познавательных процессов, коммуникативных способностей и личностных качеств ниже среднего для оказания им коррекционной помощи; - отслеживание результативности принятых мер после проведения коррекционно-развивающей работы; - создание оптимальных условий для реализации дифференцированного подхода к умственному и личностному развитию детей.

Коррекционно-развивающее	- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); - индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); - индивидуальные занятия с одаренными детьми; - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению; - тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ; - тематические занятия с родителями.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	- реализация программы адаптации детей вновь поступающих в ДОУ, включающей психологическое просвещение родителей и сопровождение ребенка в адаптационный период; - освещение возрастных особенностей детей; - освещение вопросов готовности детей к школьному обучению; - осуществление работы по запросу родителей и педагогов.
Психологическое консультирование	Консультации проводятся по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

Методы и формы работы педагога-психолога:

Педагог-психолог – дети	Педагог-психолог –педагоги группы	Педагог-психолог -родители
– словесные и подвижные игры; – психогимнастические этюды; – рисование (тематическое и свободное); – беседы и проблемные ситуации; – занятия (индивидуальные, в парах, в мини-группах).	– индивидуальные консультации по ознакомлению с особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания; – семинары-практикумы, – тренинги.	–Индивидуальные консультации; –групповые консультации: а) общегрупповые собрания; б) информация в уголках для родителей; - организация совместной деятельности родителей и детей.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач **психологическая диагностика** составляет важную часть образовательной деятельности, позволяет выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Психологическая диагностика направлена на:

- определение психологических причин трудностей в освоении Программы;
- выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности;
- изучение готовности ребенка к получению образования в условиях детского сада, при переходе к начальному образованию, в условиях инклюзивного образования.

Особенности организации психологической диагностики. Психологическая диагностика, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проводится по необходимости, с согласия родителей ребенка. Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка. Результаты психологической диагностики используются

для обеспечения психологического сопровождения, для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Принципы организации психологической диагностики:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка;
- изучение детей в специфических для возраста видах деятельности и отношениях с окружающим;
- педагогическая направленность: изучение ребенка как средство индивидуализации его образования;
- участие в изучении и оценке развития ребенка его социального окружения (родителей, педагогов).

Сроки реализации	Участники образовательного процесса.			
	Воспитанники	Родители (законные представители)	Педагоги	Администрация
Сентябрь	Сопровождение адаптационного периода. Диагностика предпосылок психологической готовности к школьному обучению. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Консультирование по адаптационному периоду и содержанию развивающей работы.	Сопровождение в группах раннего возраста, консультирование по результатам адаптации, уточнение планов. ППк	Консультирование по адаптационному периоду.
Октябрь	Сопровождение адаптационного периода. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста, предпосылок психологической готовности к школьному обучению Коррекционно-развивающая работа	Участие в родительских собраниях по всем группам. Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Консультирование по результатам диагностики, по планированию родительских собраний, образовательного процесса в целом и индивидуальный подход.	Консультирование по результатам диагностики
Ноябрь	Коррекционно-развивающая работа	Стендовая консультация. Индивидуальные	Обучение педагогов посредством	Консультирование по результатам коррекционно-

		консультации по запросам.	семинаров, практикумов и других форм работы	развивающей работы
Декабрь	Коррекционно-развивающая работа Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Стендовая консультация. Индивидуальные консультации по запросам	Обучение педагогов. Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы
Январь	Коррекционно-развивающая работа Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Стендовая консультация. Индивидуальные консультации по запросам	Обучение педагогов Консультирование по результатам коррекционно-развивающей и диагностической работы. ППк	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей и диагностической работы
Февраль	Коррекционно-развивающая работа	Стендовая консультация. Индивидуальные консультации по запросам	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы
Март	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы
Апрель	Коррекционно-развивающая работа Диагностика школьной зрелости	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы и результатам диагностики школьной зрелости	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы и результатам диагностики школьной зрелости	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы и результатам диагностики школьной зрелости

Май	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы Совещание в группах раннего возраста и старшей группе по результатам диагностик	Консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы
Июнь	-	-	-	Анализ работы. Согласование планов работы на новый учебный год
В течение года	Диагностика вновь поступивших детей, сопровождение периода их адаптации, по запросу. Адаптация детей и родителей к требованиям ДОО. Консультирование по ходу коррекционно-развивающего процесса.			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений КРР

Для оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с фонетическим, фонетико – фонематическим недоразвитием речи в структурном подразделении детский сад функционирует **логопедический пункт** (логопункт).

Содержание образовательного процесса на логопункте построено в соответствии с образовательной программой структурного подразделения детский сад и определяется рабочей программой учителя – логопеда.

Основными *задачами* логопедического пункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с педагогами учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников по пропаганде логопедических знаний;
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранение эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интегрирование воспитания и обучения детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

В структурном подразделении детский сад организована **деятельность психолого – педагогического консилиума (ППк).**

Цель - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей;
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющие интересы ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Деятельность психолого – педагогического консилиума строится в соответствии с Положением о ППк структурного подразделения детский сад.

На уровне структурного подразделения детский сад организована деятельность **психолого-педагогической службы:**

Содержание работы психолого-педагогической службы:

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДООУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Учитель-дефектолог:

- проведение консультаций и обследования ребенка, изучение особенности его психофизического развития — уровень проблем и отклонений
- определение индивидуального маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка;

- проведение персональных и групповых коррекционных занятия согласно разработанной программе обучения и развития.
- оказание психологической и консультативной поддержки родителям

Социальный педагог

- работа над обогащением среды социального развития ребенка путем: - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития; - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития; - повышения уровня компетентности родителей.
- способствует вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ОО, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
- изучает особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
- выявляет интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
- выступает посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

2.8. Рабочая программа воспитания.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в структурном подразделении детский сад - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Направление воспитания	Цель	Ценности	Характеристики
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	формирование ценностного отношения детей к	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья

воспитания.	здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания.	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Методологические основы и принципы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников, как в содержательном плане, так и в организационном. Кроме того, предполагает сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей **раннего возраста** (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на **этапе завершения** освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность структурного подразделения детский сад. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, посёлка, учреждения (календарные праздники: День Умбы, День рождения ДООУ; праздники и традиции народов Мурманской области (поморов); Календарь событий Мурманской области, Терского района, посёлка Умба).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

3.Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Цель и смысл деятельности структурного подразделения детского сад, его миссия	Цель деятельности структурного подразделения детский сад - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Смысл деятельности: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в структурном подразделении детского сад	Принципы жизни и воспитания в структурном подразделении детский сад соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество детского сада с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Образ организации, ее особенности, символика, внешний имидж	Структурное подразделение детский сад образовано в мае 2025 года в процессе реорганизации путём присоединения к МБОУ СОШ №4 МБДОУ детский сад №3 и МБДОУ детский сад №5.

	Дошкольные учреждения имеют многолетнюю историю существования (более 75 лет). В то же время учреждения ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Наше учреждение отличают педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников, оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах; разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями поселка; результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и детского сада в воспитании ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе

	принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала структурного подразделения детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила структурного подразделения детский сад	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Традиционные мероприятия детского сада: - социальные акции - «Подарок ветерану», Окна Победы, Письмо солдату, Подарок солдату, Книга в подарок и др.; - Экологические акции по формированию ценности Природа («Птичья столовая», «Чистые берега», «Сад памяти» «Зелёная весна»); - спортивные игры, туристические походы; - совместные детско-взрослые проекты; - Годовой круг праздников: День матери, Новый год, Защитники Отечества, 8 Марта, Досвиданья, детский сад. - Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др. - Участие в движении «Юные помощники инспектора движения» (ЮПИД). Воспитатели и специалисты структурного подразделения детский сад ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это клубы, кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Таким образом, составляющие уклада традиции и ритуалы помогают создавать атмосферу, когда дети, педагоги, родители действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей	Система отношений разных общностей как элемент уклада в ОО отражается в культуре поведения и общения между всеми участниками образовательных отношений. Отношения с родителями воспитанников основаны на принципах взаимоуважения и сотрудничества, построения доверительных отношений с родителями. В ДОО выстроена система взаимодействия с социальными партнёрами, направленная на решение воспитательных и образовательных задач: Музей истории и быта поморов, музей «Петроглифы Канозера», Центр народных ремёсел, МБОУ СОШ №4, ДК Умба, МБУ ДШИ, детская районная библиотека.
Особенности отражающие образ и ценности структурного подразделения детский сад РППС,	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как: - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость; - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций; - озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха; - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах, достижениями детей. Одна из основных линий воспитывающей среды в нашем детском саду – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда ОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные и региональные особенности: - структурное подразделение детский сад расположен на Терском берегу Мурманской области. Коренными жителями нашего района являются поморы. История, культура, быт, традиции поморов являются предметом изучения при ознакомлении дошкольников с родным краем, реализации регионального компонента дошкольного образования. - структурное подразделение детский сад расположен в Мурманской области, относящейся к районам Крайнего Севера и входящим в Арктическую зону. Это определяет особенности организации режима дня, проведения воспитательно – образовательных мероприятий, направленность трудового воспитания, социального воспитания, художественно – творческого развития и т.д.;

	- структурное подразделение детский сад расположен недалеко от лесной зоны, что позволяет использовать средства природы в воспитательном процессе (экологическое, физическое воспитание): организуются туристические походы (2 раза в год, старший дошкольный возраст), длительные пешие прогулки (средний, старший дошкольный возраст), экскурсии, экологический туристический слет (старший дошкольный возраст), обучение ходьбе на лыжах.
--	---

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, обозначения и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Арт - студия» и др.).

Конструирование воспитательной среды структурного подразделения детский сад строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, социальными партнёрами);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах детей младшего, среднего и старшего возраста имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с посёлком, Терским берегом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.3. Общности (сообщества) структурного подразделения детский сад

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников структурного подразделения детский сад и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

	особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В нашей дошкольной организации созданы следующие детско-взрослые общности: - творческие мастерские и «Театральная гостиная»; - АРТ- студия; - детско – родительские клубы по интересам
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В ДОО действуют следующие общности для детей-сверстников: - группы для детей одного возраста; - кружки по интересам на основе дополнительных общеобразовательных программ; - проекты различной направленности; - отряд дошколят-волонтеров «Доброе сердце» (дети старшей группы, 5-6 лет); - отряд ЮПИД. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. В силу особенностей контингента воспитанников в структурном подразделении детский сад большинство групп имеют разновозрастной

	состав (2 – 3 возраста). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
--	--

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно – нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в структурном подразделении детский сад.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурное подразделение детский сад.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается в четырех направлениях:

- ✓ работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом;
- ✓ участие в управлении образовательной организации

Виды и формы деятельности:

1. Деятельность **Совета ОО**, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей;
2. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
3. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
4. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

6. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

7. **Родительский клуб.** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

8. **Семейный клуб.** Организовано общение педагогов, родителей, детей по актуальным вопросам воспитания.

9. **Дистанционное сотрудничество.** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в групповых сообществах социальной сети в «ВКонтакте», страницы структурного подразделения детский сад в социальной сети ВК.

10. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

12. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

13. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

14. **Дни открытых дверей.** В период проведения дней открытых дверей родители посещают занятия, мероприятия, режимные процессы для получения представления об образовательном процессе в детском саду;

15. Проведение **консультаций** специалистов для родителей по вопросам воспитания;

16. Привлечение родителей к **участию в проектах** (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в структурном подразделении Детский сад организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, сверстными, с носителями воспитательно – значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с проведением социальных акций, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, родителей и т.д.)

События включают:

- ✓ проекты воспитательной направленности «Читающая семья», «Родной край люби и знай», «Беломорочка» и др.;
- ✓ акции «Птичья столовая», «Миска добра», «Книга в подарок», «Открытка ветерану», «Сад Победы» и др.
- ✓ праздники и мероприятия (в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат календарём общегосударственных праздников);
- ✓ общие дела – благоустройство территории и оформление помещений ДОО, изготовление подарков на праздники 23 февраля, 8 Марта, День матери; поздравление выпускников детского сада;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности:

Ранний возраст	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
Младший, средний дошкольный возраст	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
	разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
	чтение художественной литературы

	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
Старший дошкольный возраст, Подготовительный дошкольный возраст	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
	социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
	чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
	разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
	организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)
	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
	экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В структурном подразделении детский сад создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития и воспитания каждого ребенка.

Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах организованы центры уголков:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;

- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ физкультурный уголок;
- ✓ уголок для игр с водой и песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- ✓ Создана музейная комната «Латырь».

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и учреждения;	- Знаки и символы России; - знаки и символы Терского района, пгт. Умба и учреждения; - информационные стенды с символикой РФ, - информационные стенды с символикой Мурманской области, города Мурманска;
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;	- Географические карты, глобус, - макеты посёлка, - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, - лэпбук «Моя Россия», - куклы в национальных костюмах, предметы быта; - музей «Латырь», центры краеведения в группах.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, - энциклопедии, детская художественная литература, - иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. - макет проезжей части, макет светофора, макет дорожных знаков, - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, - атрибуты к сюжетно – ролевым играм
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями: - виды театра, - элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный,

	пластмассовый, метал-лический и пр.), - игровые центры с необходимым матери-алом по основным направлениям развития
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- Материал для сюжетно-ролевых игр, - дидактические, настольно-печатные игры, - открытки, иллюстрации, фото
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освое-ния новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	- Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, - природный и бросовый материал, - центр «Песка и воды», - коллекции ткани, бумаги, камней, - дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, - игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, - конструкторы с различными способами соединения деталей, - мозаика, лото, домино различной тематики, - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, - дидактические, логические игры, пазлы, - часы различные - схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	- Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола - уголки дежурства, - наглядные пособия, - дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». - правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	- Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, - инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, - атрибуты для проведения подвижных игр, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и

	народных игр
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	- Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры - наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом России, - образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями

Развитие ППС - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основные формы и содержание работы

№	Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ СОШ№4	Экскурсии, тематические мероприятия, праздники, «Школа первоклассника»	Реализация мероприятий проектов и календарных планов	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлению в первый класс.
2.	МБОУДО Детская школа искусств	Экскурсии, концертные программы, выставки	Участие в концертах, праздниках, творческие выступления,	Обогащение социально-эмоциональной сферы, опыта социального взаимодействия

			выставки детских работ	
3.	МБУ районная детская библиотека, библиотека семейного чтения	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы
4.	Музей Петроглифов, музей истории, культуры и быта Терских поморов	Экскурсии, беседы, выставка рисунков, поделок, мастер-классы	Поделки, изготовление под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной сферы
5.	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах, выставки детских работ, движение ЮПИД	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
6.	Дом Культуры гп.Умба	Игровые программы, участие в праздничных концертах, мастер-классы	Выставка детских творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

2.5.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также программ, созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- на сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационной основой реализации программы воспитания являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Мероприятия, организуемые в детском саду в соответствии с календарно-тематическим планированием, строятся на основе традиционных событий в ДОО. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Описание вариативных форм организации воспитательной работы по всем направлениям развития дошкольников

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Формы, способы и методы реализации программы воспитания</i>
Социальное направление воспитания	Занятия по коррекции поведения, решение игровых проблемных ситуаций, речевые ситуации, ситуативные беседы, участие в социальных акциях, календарные праздники, коммуникативные игры, упражнения психогимнастики, игровые тренинги, акции «Птичья столовая», «Береги ёлочку», «Поможем малышам».
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулка, игровые физкультурные упражнения, физминутки, совместные спортивные развлечения с родителями, участие в муниципальных соревнованиях «Олимпийские надежды», «Белый медвежонок», «Юные туристы», акции по ЗОЖ, проведение малых Олимпийских игр, проведение «Недели безопасности», акции «Внимание - дети», «Уроков здоровья и безопасности», «минутки здоровья», оздоровительные каникулы, упражнения психогимнастики.
Познавательное направление воспитания	Занятия по познавательному развитию, решение проблемных ситуаций, опыты и эксперименты в поисково-исследовательской лаборатории, моделирование, развивающие пособия «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», коллекционирование, схемы, символы, знаки, математическая игротка, проектная деятельность.

Патриотическое направление воспитания	Организация празднования календарных праздников, оформление экспозиции музея «Эхо далёкой войны», «центров патриотического воспитания» в группах, акция «Открытие ветерану», реализация регионального компонента «Мой северный край» с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю. Разработка ориентирована на национальные, социально-культурные условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.
Эстетическое направление воспитания	Занятия по изобразительной деятельности, мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детских работ, беседы об искусстве. Музыкальные занятия, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, логоритмика.
Трудовое направление воспитания	Труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, знакомство с профессиями, экскурсии в пожарную часть, рыболовный завод, хлебопекарня, молочная ферма. Проектная деятельность по ознакомлению с профессиями родителей.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив полностью укомплектован, стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Общее количество педагогических работников структурного подразделения детский сад составляет 30 человек, из которых: 20 - воспитатели, 1-старший воспитатель, 9-специалисты

Наименование	Функциональные обязанности
Заведующая детским садом	- Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. - Анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год. - Регулирование реализации воспитательного процесса в структурном подразделении детский сад; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в структурном подразделении детский сад (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Старший воспитатель	- планирование воспитательной деятельности структурного подразделения детский сад на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности структурного подразделения детский сад за учебный год;

	- наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации педагогов; - организация участия обучающихся в районных, региональных конкурсах и мероприятиях т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление психолого – педагогического обследования обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель - дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО; - организация работы по формированию общей культуры; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях ОО, мероприятиях, проводимых районными, другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение программы

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ №4;
- Годовой план работы структурного подразделения детский сад учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в структурном подразделении детский сад;
- Положение о ВСОКО.

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства,

семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Платформа институтвоспитания.рф

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва, «МозаикаСинтез»2015г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва, ТЦ Сфера 2013
Н.С. Голицина	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы	Москва, Скрипторий, 2011
Н.С. Голицина	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы	Москва, Скрипторий, 2011
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольника с ПДД. для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Р.С.Буре.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду.	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Для занятий с детьми 2-3 лет	М, Мозаика-Синтез, 2014.
	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа Для занятий с детьми 3 - 4 лет.	М, Мозаика-Синтез, 2014.
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет.	М, Мозаика-Синтез, 2014.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.	Москва. «Мозаика – синтез», 2016
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Средняя группа	Москва, 2008
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Старшая группа	Москва, 2008
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Подготовительная группа	Москва, 2010

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.	М.: ТЦСфера, 2005.– 144с.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Москва. «Мозаика – синтез», 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду.	Москва, «Мозаика – синтез», 2010
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	Москва, «Мозаика – синтез», 2010
Дудко Е.А.,	«Рисуй со мной», парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста	С-Пб, Детство – пресс, 2018 год./
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.	Москва, «Мозаика – синтез», 2005
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	Москва, «Мозаика – синтез», 2007
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет	Москва, «Мозаика – синтез», 2005
Куцакова Л.В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Москва, «Мозаика – синтез», 2007
Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель» 2015
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва: «ТЦСфера » 2013
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (3-4 года) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (5 - 6 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (6 - 7 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет	Москва, Владос, 2001
Степаненкова Э. Я	Сборник подвижных игр (2-7 лет) . ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Бабенкова Е.А., Параничев Т.М.	Подвижные игры на прогулке	Москва, ТЦ Сфера. 2012
Веракса Н. Е., Веракса А. Н	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Москва. «Мозаика – синтез», 2015

Костюченко М.П	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы», ФГОС, подготовительная группа	Волгоград, Учитель, 2015
Кастыркина В.Н., Попова Г.П., Перепелкина А.В.	Организация деятельности детей на прогулке, 2 младшая группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа	Волгоград, Учитель, 2014

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в структурном подразделении детский сад не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении детский сад лежат традиционные ценности российского общества.

Структурное подразделение детский сад стремится создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся под опекой, дети из социально уязвимых групп.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда структурного подразделения детский сад обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального

содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в детском саду через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
Методическая разработка по краеведению «Мой северный край»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Дети 3-8 лет
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 5-7 лет

1. Методическая разработка по краеведению «Мой северный край», разработана творческой группой педагогов структурного подразделения детский сад.

Содержание методической разработки по краеведению нацелено на формирование у дошкольников национально-патриотической культуры как части духовной, на приобщение у воспитанников любви к родному краю, общечеловеческим и национальным ценностям.

Ребенок - дошкольник живет в конкретной природной, социальной и культурной среде, в то же самое время он житель планеты Земля, он является членом большой многонациональной семьи народов мира. Приобщение детей к национально-региональному и мировому художественному наследию является важной образовательной задачей.

Экология природы, экология культуры - это грани одной проблемы - сохранение в человеке человечности, это основная смысловая установка программы. Ребёнок, наблюдая за природой, выражает в творчестве своё видение происходящих в неё явлений. Воспитатель помогает

ребёнку «открыть глаза» на невидимый им мир, реализуя основной методический принцип программы – одухотворение природных явлений.

Знакомя дошкольников с родным краем, педагог должен учитывать возрастные особенности детей и организовать их деятельность так, чтобы они активно общались с природой, получали знания о традициях, обрядах коренного населения, овладевали новыми навыками и умениями. Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления ребенка. Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путем простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город является частью страны.

Таким образом, необходимо детям дать первоначальные сведения из географии, экономики, истории края – рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении. Первые представления о родной стране, которые получает ребенок в детском саду, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, где он живет, о разнообразной природе Севера, а также элементарные сведения о социальной структуре малой родины.

Методическая разработка входит в вариативную часть образовательной программы структурного подразделения детский сад.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – творческое развитие», «Физическое развитие».

Реализуется с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).

Продолжительность реализации - 4 года.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

«Погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к поселку и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего поселка, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

- Взаимодействие с родителями – совместное проведение мероприятий;
- Взаимодействие с социумом – экскурсии, совместные мероприятия с музеем поморского быта, Центром поморских ремесел ДК Умба, встреча с интересными людьми;
- Взаимодействие с педагогами – совместное проведение мероприятий, обмен педагогическим опытом.

Реализация содержания разделов программы

Основными моделями организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность педагога и детей – предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с родителями – в основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества детского сада и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

I раздел «Наш поселок Умба».

Достопримечательности поселка. История поселка. Улицы поселка, их история. Знаменитые люди поселка. Традиции и культура.

II раздел «Природа родного края».

Терский берег на карте Кольского полуострова. Природно – климатические особенности. Природа в разные сезоны года. Особенности природы Севера и Терского берега. Белое море. Животный и растительный мир. Охрана природы.

III раздел «Поморы Терского берега».

История, культура и быт поморов. Промыслы на Терском берегу – рыбный, жемчужный промысел, солеварение. Поморские игры и игрушки. Поморский фольклор. Села Терского берега.

IV раздел «Мурманская область».

Мурманск – столица Заполярья. Рыболовецкий и военный флот. Промышленность Кольского полуострова (атомная станция, горнодобывающая...). Мурманск – город – герой. Защитники Заполярья.

Вариативные формы реализации регионального содержания образовательной программы по образовательным областям

Вариативные формы и методы работы с детьми, обеспечивают реализацию краеведческого содержания, реализуемого в основных компонентах образовательной деятельности.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является **образовательная ситуация**. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов.

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном поселке являются **экскурсии и целевые прогулки**. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Особое место в программе занимает **сотрудничество с краеведческим музеем**. В музее дети получают возможность прикоснуться к истории Терского берега, к реальной жизни его жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела.

Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада.

Это совместные экскурсии, конкурсы, совместные взросло – детские проекты по созданию фотоколлажа, выставок. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина.

Физическое развитие	- подвижные игры (игры поморов Терского берега); - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку; - участие детей в туристических походах, экологических прогулках.
Социально-коммуникативное развитие	- игра; - экскурсии в музей, по поселку, на предприятия поселка; - участие в совместном с воспитателем, родителями посильном труде на участке детского сада; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, реализация проекта; - обсуждение с детьми правил поведения на природе; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения на дорогах,.
Речевое развитие	- чтение художественных произведений литературы о малой родине; - беседы о событиях, происходящих в родном крае, о его достопримечательностях; - придумывание сказок и историй, составление рукописных книг; - разучивание стихотворений, участие в конкурсе чтецов.

Познавательное развитие	- многообразие свойств и качеств объектов живой природы Крайнего Севера; - изменения в природе по сезонам; - создание коллекций камней, природного материала, др. - участие в природоохранных акциях
Художественно-эстетическое развитие	- мастер - классы в музее поморского быта, центре поморских ремесел ДК; - знакомство с творчеством поэтов, композиторов родного края; - участие в проектной деятельности, - коллекционирование картинок, открыток.

2. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработана совместно Банком России и Минобрнауки России, авторы - составители А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Программа ориентирована на детей 5 – 7 лет и может быть реализована в течение одного или двух лет обучения.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар);
- «Деньги и цена (стоимость);
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации парциальной программы
☐ познавательная; ☐ игровая; ☐ коммуникативная; ☐ художественно-эстетическая	✓ занятия по финансовой грамотности; ✓ сюжетно-ролевые игры; ✓ драматизация экономических сказок; ✓ творческие конкурсы рисунков и поделок; ✓ экономические проекты; ✓ просмотр мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5 - 6 лет		

1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

6 - 7 лет	
План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.

Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
---	---

**Основные направления и формы работы с родителями
(законными представителями)**

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

3. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе структурного подразделения детский сад

№п/п	Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года - в группе; в тёплое - на улице	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2	Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. по мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности; ритмические движения
3	Физкультминутки	В ООД 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
5	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно в группе и на прогулке по 15 мин, как часть физкультурных занятий	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
6	Театрализованные развлечения	По плану культурно-досуговой деятельности	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие.
7	Индивидуальная	Ежедневно в группе или на	Коррекция недостатков при

	работа по развитию движений	прогулке 3-5 мин.	выполнении некоторых упражнений
8	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на самовытяжение, профилактика плоскостопия на ребристых ковриках, укрепление дыхательных мышц
9	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении после очистки носа
10	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя, речевой инструкции
11	Артикуляционная гимнастика	В ООД по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
12	Полоскание полости рта	Проводится ежедневно после приема пищи водой комнатной температуры начиная со 2 младшей группы.	Профилактика кариеса
13	Ходьба по рефлексогенной дорожке	Ежедневно, после дневного сна, начиная с раннего возраста. В сочетании с воздушными ваннами, бодрящей гимнастикой.	Массаж активных точек стопы, укрепление свода стопы, профилактика плоскостопия.
15	Релаксация	При повышенной возбудимости детей 5 мин.	С использованием классической музыки, звуков природы
Технологии обучения здоровому образу жизни			
1	ООД по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – на улице	В заранее проветренном зале, в спортивной форме
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью (по возрасту детей)	Совершенствование двигательных умений на игровой основе
3	Игротерапия	В совместной деятельности, в индивидуальной работе	Коррекция разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей
4	Самомассаж, точечный массаж	В различных видах оздоровительной работы	С объяснением значимости процедуры
5	Развлечения по ЗОЖ	1 раз в месяц продолжительностью 30-40 мин.	В соответствии с планом работы
6	Беседы по ОЗОЖ	В режимных моментах	

Коррекционные технологии			
1	Песочная терапия	На прогулке в тёплое время года Использование столов - песочниц	Совершенствование пальцевой моторики через погружение рук в песок, перебирание, просеивание песка пальцами и т.д. Учить прислушиваться к своим ощущениям.
2	Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Снятие напряжения, повышение эмоционального настроения и пр.
3	Закаливающие процедуры	В разных видах деятельности с разной продолжительностью	С учётом здоровья детей и индивидуальных особенностей

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и

привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При проектировании РППС структурного подразделения детский сад учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в структурном подразделении детский сад обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В структурном подразделении детский сад созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых помещениях, кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В методическом кабинете, кабинетах специалистов имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ОВЗ в структурном подразделении Детский сад имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях детского сада достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения Детский сад, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

Уголок для сюжетно-ролевых игр («Игровая зона»);

Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

«Патриотический уголок»;

Центр настольно-печатных игр («Уголок развивающих игр»);

«Уголок безопасности»;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д;

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной («Творческая мастерская»), музыкальной («Музыкальный уголок») и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами).

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В структурном подразделении детский сад созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;
3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В структурном подразделении детский сад имеет оборудование для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровые и физкультурные площадки, озелененная территория.

В структурном подразделении детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

6) музыкально – физкультурный зал, плавательный бассейн, медицинский кабинет, изолятор;

7) оформлена территория и оборудованы участки для прогулки.

В ДОО оформлены дополнительные помещения, позволяющие расширить образовательное пространство: музей (музейная комната), спортивно - игровая комната, помещение ЦИПР, помещение ЮПИД (юных помощников инспекторов движения), экологическая тропа на территории.

Имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательной программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В структурном подразделении детский сад используются обновляемые образовательные ресурсы: справочная система «Образование», ежегодно приобретается методическая литература, обновляется спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ОО составлен по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В структурном подразделении детский сад имеются:

- групповые комнаты с игровыми и учебными зонами, с раздевальными, спальными комнатами, туалетами, умывальными, подсобными помещениями для помощника воспитателя;
- 2 музыкально - спортивных зала, оборудованных необходимым инвентарём.
- спортивная площадка для занятий на улице.
- плавательный бассейн.

оборудованы кабинеты:

- 2 методических кабинета.
- 2 кабинета учителя - логопеда.
- 2 медицинских блока;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – дефектолога.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкально-спортивный зал	-Организованная образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия,	-Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон - Эл.пианино - Синтезатор

	-Праздники -Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Микрофоны - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Модули -Тренажеры -Нетрадиционное физкультурное оборудование -Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет педагога - психолога	- Групповые и индивидуальные занятия с детьми -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Материалы для развития внимания, памяти и логического мышления; - дидактические пособия, игры - Центр песка - Материалы для развития мелкой моторики - Комплект диагностического инструментария - Материалы для консультативной работы с педагогами, родителями.
Кабинет учителя - логопеда	- Групповые и индивидуальные занятия с детьми -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Пособия по обследованию речевого и общего развития детей; -Дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза, развития связной речи. -Звучащие игрушки, пособия для развития тактильных ощущений, плоскостные изображения предметов, разрезные картинки, массажные мячи, мозаика, прищепки, др. -Дыхательные тренажеры, сюжетные картинки, кассы букв, пальчиковый театр. - зеркало, индивидуальные зеркала. – программное обеспечениетехнические средства для просмотра и прослушивания, имеющихся дидактических материалов
Кабинет учителя - дефектолога	- Групповые и индивидуальные занятия с детьми -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Материалы для развития внимания, памяти и логического мышления; - дидактические пособия, игры - Наглядные пособия, методические материалы; - Материалы для развития мелкой моторики - Комплект диагностического инструментария - Материалы для консультативной работы с педагогами, родителями.
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	-Изолятор -Процедурный кабинет -Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	-Информационно-	-Стенды для родителей, визитная карточка ДОУ.

	просветительская работа с сотрудниками ОО и родителями.	-Стенды для сотрудников - Оформление выставок детских работ.
Участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность.	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Теневые навесы. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. -Огород, цветники.
Физкультурная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли мячей -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования
Строительный уголок	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Конструкторы с металлическими деталями- старший

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	возраст -Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст -Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно – ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Моряки» и др.) -Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	-Расширение представлений детей О России, родном крае накопление познавательного опыта	-Государственная символика и символика Мурманской области, посёлка -Образцы русских костюмов -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства -Предметы русского быта
Центр книги	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Портрет поэтов, писателей (старший возраст) -Тематические выставки - Открытки, альбомы и др.
«Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации
Центр изодейтельности «Творческая мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		-Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	- Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты -Портрет композитора (старший возраст) -Магнитофон -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально - дидактические пособия

Обеспеченность средствами ИКТ

здание (Октябрьская,12).

Информационно-техническое обеспечение: 6 компьютеров, 5 ноутбуков, 5 DVD, 5 телевизоров, 7 магнитофонов, 1 цифровая фотокамера, 2 фотоаппарата, 3 музыкальных центра, 5 принтеров, 2 МФУ, 2 мультимедиапроектора, интерактивная доска с комплектом оборудования, интерактивная панель, 2 экрана. Электронная почта supersad@mail.ru. Выход в интернет.

здание (Беломорская, 5А).

Информационно-техническое обеспечение: 4 компьютера, 6 ноутбуков; 5 DVD, 5 телевизоров, 5 магнитофонов, 1 фотокамера, 1 фотоаппарат, 3 музыкальных центра, 2 экрана, 2 мультимедиапроектора, интерактивная панель, интерактивный пол. Оборудован сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы». Электронная почта umbadetskysad5@mail.ru. Выход в интернет.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва, ТЦ Сфера 2013
Н.С. Голицина	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы	Москва, Скрипторий, 2011
Н.С. Голицина	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы	Москва, Скрипторий, 2011

Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольника с ПДД. для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Москва, Мозаика – синтез, 2015
Р.С.Буре.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду.	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет	М, Мозаика-Синтез, 2014.
	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет.	М, Мозаика-Синтез, 2014.
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет.	М, Мозаика-Синтез, 2014.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.	Москва. «Мозаика – синтез», 2016
Куцакова Л.Н.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа, 3 – 4 года	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 4-5 лет	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 5 -6 лет	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, 6 - лет	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
О.В. Дыбина Н.П.Рахманова В.В. Щетинина	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Москва, ТЦ Сфера 2013
О.В.Дыбина	Из чего сделаны предметы	Москва, ТЦ Сфера 2005
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 2 -3 года	Москва. «Мозаика – синтез», 2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 - 4)	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.	Москва. «Мозаика –

Соломенникова	средняя группа (4 - 5)	синтез», 2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5- 6)	Москва. «Мозаика – синтез», 2016
Веракса Н. Е., Галимов О. П	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Москва. «Мозаика – синтез», 2016
Веракса Н. Е., Веракса А. Н	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
О.Павлова	Познание предметного мира. Средняя группа. Комплексные занятия	Волгоград, Учитель, 2014
О.Павлова	Познание предметного мира. Старшая группа. Комплексные занятия	Волгоград, Учитель, 2014
О.Павлова	Познание предметного мира. Подготовительная группа. Комплексные занятия	Волгоград, Учитель, 2014
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4 – 7 лет	М., Мозаика синтез, 2015
Костюченко М.П., Н.Р.Камалова	Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории, ФГОС	Волгоград, Учитель, 2016
Костюченко М.П	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы», ФГОС, подготовительная группа	Волгоград, Учитель, 2015
Кастыркина В.Н., Попова Г.П., Перепелкина А.В.	Организация деятельности детей на прогулке, 2 младшая группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа	Волгоград, Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа	Волгоград, Учитель, 2014
Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова	Игралочка. Методические рекомендации, Часть 1,2,3,4	Москва, Ювента, 2014
Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова	Игралочка. Демонстрационный материал, Часть 1,2,3,4	Москва, Ювента, 2014
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Средняя группа	Москва, 2008
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Старшая группа	Москва, 2008
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Мы живем в России. Подготовительная группа	Москва, 2010

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Служебный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты »; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Бытовая техника», «Посуда»,

«Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные». «Жилище»

Откуда что берется: «Автомобиль», «Хлеб», "Как наши предки выращивали хлеб", "Как наши предки открывали мир»,

Плакаты: Спецтранспорт Строительные машины.

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Животные жарких стран», «Овощи», «Фрукты». «В деревне», «Весна», «ВОВ в произведениях художников», «Времена года», «Защитники отечества», «Зима», «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Репка», «Колобок», «Теремок».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Развитие речи детей 3 - 4 лет	Москва, Вентана-Граф, 2015 г
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Развитие речи детей 4 - 5 лет	Москва, Вентана-Граф, 2015 г
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Развитие речи детей 5-6- лет	Москва, Вентана-Граф, 2015 г
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Развитие речи детей 6-7 лет	Москва, Вентана-Граф, 2015 г
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	Москва, ТЦ Сфера 1998
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой детей 5 лет	Москва, ТЦ Сфера, 2010
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	Москва, 2005
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4- 5 лет	Москва, 2005
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 -7 лет	Москва, 2005
В.В.Гербова,	Приобщение детей к художественной литературе Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва. «Мозаика – синтез», 2005
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	М., Мозаика синтез, 2010
Затулина Г.Я.	Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, старший дошкольный возраст	Москва, Центр педагогического образования, 2015
В.В.Гербова,	Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
В.В.Гербова,	Развитие речи в детском саду, 3 - 4 лет	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
В.В.Гербова,	Развитие речи в детском саду, 4 - 5 лет	Москва. «Мозаика –

		синтез», 2016
В.В.Гербова,	Развитие речи в детском саду, 5 - 6 лет	Москва. «Мозаика – синтез», 2016
В.В.Гербова,	Развитие речи в детском саду, 6 - 7 лет	Москва. «Мозаика – синтез», 2016
Максаков А.И.	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет»	Москва, «Мозаика – синтез», 2005

Наглядно-дидактические пособия

Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребятами»

Играем в сказку. «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

Рассказы по картинкам. «В деревне», «Весна», «ВОВ в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Репка», «Колобок», «Теремок».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет	Москва, «Мозаика – синтез», 2005
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (3 – 4 года). 2 младшая группа	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6 –7лет). Подготовительная группа	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Дудко Е.А.,	«Рисуй со мной», парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста	С-Пб, Детство – пресс, 2018 год./

Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.	Москва, «Мозаика – синтез», 2005
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	Москва, «Мозаика – синтез», 2007
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 4 – 5 лет	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 5 – 6 лет	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 6 – 7 лет	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва «Мозаика – синтез» 2005
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Москва. «Мозаика – синтез», 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду.	Москва, «Мозаика – синтез», 2010
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	Москва, «Мозаика – синтез», 2010

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации: «Детский портрет. Мир искусства», «Животные в русской графике», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Сказка в русской живописи».

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» *Наглядное пособие. Народное искусство – детям:* "Тородецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Золотая хохлома", "Каргопольская игрушка", "Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка»

Расскажите детям «о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома».

Играем в театр: "Книжка с пазлами. Дюймовочка », Книжка с пазлами. Теремок», «Книжка с пазлами. Заюшкина избушка», «Книжка с пазлами. Репка», «Книжка с пазлами. Кот в сапогах», «Книжка с пазлами. Красная шапочка», «Книжка с пазлами. Три поросенка», «Книжка с пазлами Золушка», «Книжка с пазлами. Снежная королева».

Играем в сказку: Книжка с пазлами. Волк и козлята», "Книжка с пазлами. Заюшкина избушка», «Книжка с пазлами. Колобок», «Книжка с пазлами. Маша и медведи», «Книжка с пазлами. Репка».

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (3-4 года) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (5 - 6 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (6 - 7 лет) ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	Москва, Владос, 2001
Степаненкова Э. Я	Сборник подвижных игр (2-7 лет) .ФГОС	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Бабенкова Е.А., Параничев Т.М.	Подвижные игры на прогулке	Москва, ТЦ Сфера. 2012
Голубева Л.Т.	Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для родителей и воспитателей.	Москва, «Мозаика – синтез», 2015
Осокина Т.И.	Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада	Просвещение, 1985
Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л.	Обучение плаванию в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение, 1991

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;

ФГОС Мир в картинках. «Спортивный инвентарь»

Методическое обеспечение Ранний возраст

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
С.Н.Теплюк	Ребенок третьего года жизни. ФГОС	М., Мозаика синтез, 2016
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, 2 – 3 лет	М., Мозаика синтез, 2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)	Москва. «Мозаика – синтез», 2015
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 – 3 г, 2 группа раннего возраста ФГОС	Волгоград, Учитель, 2016
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет Соответствует ФГОС	М, Мозаика-Синтез, 2014.
Л.Г.Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких, 0 – 3 года	М., Мозаика синтез, 2015
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений, 2-3 года	М., Мозаика синтез, 2015
Дудко Е.А.,	«Рисуй со мной», парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста	С-Пб, Детство – пресс, 2018 год./

Методическое обеспечение

Коррекционно – развивающая работа

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2013.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней,старшей группе, подготовительной для детей с ОНР	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2007
Н.В. Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика Веселые чистоговорки.	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2015
Н.В. Нищева	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2014
Нищева Н. В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2015
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2009
Александрова Т.В	Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2009
Арефьева	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет	М.:ТЦ Сфера, 2008.
Большакова С.Е.	Формируем слоговую структуру слова.	М.:ТЦ Сфера, 2008.
Вакуленко Л.С	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2012
Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.	Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.	С-Пб., 2008
Л.Е. Кыласова.	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал	Волгоград: Учитель, 2009.
Маркова Л.С.	Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	М., Мозаика-Синтез, 2009

Маркова Л.С.	Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.	М., 2002.
Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Ткаченко Т.А.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова	М.: Книголюб, 2007
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	М.: ГНОМ и Д, 2007
Шевченко И.Н.	Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2010
	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы - раздел 33.1 Федеральной образовательной программы

Примерный перечень музыкальных произведений - раздел 33.2 Федеральной образовательной программы

Примерный перечень произведений изобразительного искусства - раздел 33.3 Федеральной образовательной программы

Примерный перечень анимационных произведений - раздел 33.3 Федеральной образовательной программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном

приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

Общее количество педагогических работников в структурном подразделении детский сад составляет 28 человека, из которых: 18 - воспитатели, 1-старший воспитатель, 9-специалисты (педагог – психолог, учитель – дефектолог, 3 учителя – логопеда, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре).

Образование

Общее количество педагогов	высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	обучается
30	17 (57 %)	13 (43 %)	-

Стаж работы:

Число педагогов	имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
30	1	2	3	3	2	14

квалификация

кол-во	высшая кв. категория	I кв. категория	соответствие занимаемой должности	без категории
30	18 (60%)	9 (30%)	2 (7%)	1(3 %)

Курсы повышения квалификации по программам (72 часа и более) - 100 %

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим работы структурного подразделения детский сад: 12-ти часовое пребывание *с 7.00 до 19.00*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21,

условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня носит вариативный характер в зависимости от возрастной группы и периода года.

Основные характеристики режима дня:

- соблюдение режима дня в детском саду в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде, в период полярной ночи, в тёплый и холодный период года.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- организованной образовательной деятельности (занятия);
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 (8) лет составляет 5,5-6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 (8) лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой.

Предусмотрен гибкий режим в период адаптации ребенка к детскому саду, который предполагает:

- не полный день посещения детского сада (с учетом потребностей родителей),
- совместное пребывание родителей в группе с ребенком в первые дни посещения;
- гибкий режим при индивидуальном подходе к ребенку.

Режим дня структурного подразделения детский сад построен с учетом регионального компонента и сезонности: в период полярной ночи и «выхода» из нее:

- увеличивается продолжительность дневного сна на 15-20 минут (со 2 декабря по 01.02)
- постепенный подъем детей по мере пробуждения.

В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания на свежем воздухе: увеличивается длительность прогулки. Утренний прием, утренняя гимнастика в теплый период года осуществляется на улице (в зависимости от погодных условий). В летний и каникулярный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, досуги, экскурсии, занятия эстетически – оздоровительного цикла (физического и художественно–эстетического направлений).

Организация питания детей

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В соответствии с 12-ти часовым режимом пребывания в ДОО, дети получают четырехразовое питание с интервалом 3-4 часов в зависимости от возраста детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или соки (или) свежие фрукты. Второй завтрак дети группы получают перед выходом на прогулку в соответствии с режимом дня данной группы.

В структурном подразделении детский сад организован уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Двигательный режим

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Организация образовательного процесса в логопункте

Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой учителя – логопеда.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией детского сада.

Результаты обследования детей в логопункте заносятся в речевые карты.

Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
1. Тщательная всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе: - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
- в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков: - устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков) - добиться умения	Система коррекционных упражнений (логопед)	

произносить правильно изолированный звук.		
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед) Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	Автоматизация поставленных звуков в речевых игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда.
3. Обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	

Режим дня на холодный период года с 15 сентября по 15 мая - корпус «Чебурашка» 2025 – 2026 уч. год

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Разновозрастная группа	Логопедическая группа
Прием, осмотр, игры, индивид. работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.45	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия п/п	9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20	9.00 – 9.30	9.00 – 9.55	9.00 – 10.30	9.00 – 10.55 п/п
Игровая деятельность, активное бодрствование	9.00 – 9.35	9.00 – 9.30	9.00 – 9.55	9.00 – 10.30	9.00 – 10.55
Второй завтрак	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45	9.55 – 10.05	10.30– 10.40	10.55– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.15	9.45 – 11.15	10.05 – 11.35	10.40 – 12.10	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30	11.35 – 12.00	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.25– 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Занятия (п/п)	15.30 – 15.10/15.40 – 15.50	15.30 – 15.40 15.40 – 15.50	15.25 – 15.40 15.40 – 15.55	15.25 - 15.55/16.20 – 16.40	15.25 – 16.00 16.20 – 16.45
Игровая, совместная деятельность	15.30 – 15.55	15.30 – 15.50	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55
Подготовка к у/п	15.55 – 16.00	15.50 – 16.00	15.55 – 16.00	15.55 – 16.00	15.55 – 16.00
Уплот.полдник	16.00 – 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.25	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Совм. деятельность, игра	16.30 – 17.20	16.30 – 17.15	16.25 – 17.00	16.20– 17.00	15.25 – 16.00, 16.20– 17.00
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	17.15 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим дня на холодный период года с 15 сентября по 15 мая - корпус «Солнышко» 2025 – 2026 уч. год

Режимные моменты	разновозрастная группа (2-3 г., 3 – 4 г, 4- 5 лет)	ЗПР	Старше – подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, индивид. работа	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15 – 8.45	8.25 – 8.50	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия п/п	9.00 – 10.00 п/п	9.00 – 10.50 п/п	9.00 – 10.55 п/п
Игровая деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50	9.00 – 10.55
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.50– 10.55	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.35	10.55 – 12.15	11.00 – 12.20
Возвр. с прогулки, подготовка к обеду	11.35 – 11.50	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Обед	11.50 – 12.20	12.25 – 12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Занятия п/п	15.20 – 15.55	15.25 – 15.55	15.25 - 15.55, 16.25 – 16.55
Игровая, совместная деятельность	15.20 – 15.55	15.25 – 15.55	15.25 - 16.55
Подготовка к уп.полд.	15.55 – 16.00	15.55 – 16.00	15.55 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.00 - 16.20	16.00 – 16.20	16.00 - 16.20
Прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим дня на теплый период года с 16 мая по 15 сентября

Режимные моменты	ранний возраст	младше - средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Прием на улице, игры	7.00 – 8.10 (в группе)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20 (в зале)	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10	8.55 – 9.40	9.00 – 9.50
Совместная деятельность (занятия, игры, проекты и др.)	9.10 – 9.20	9.00 – 9.15, 9.20 – 9.40	9.00 – 9.25
	9.20 – 9.30		9.25 – 9.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10	9.50 – 11.50	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.35	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20
Обед	11.35 – 12.00	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон, подъем, гигиенические/ закаливающие процедуры	12.00 – 15.30	12.40 – 15.30	12.50 – 15.30
Занятия, игры, совместная деятельность	15.30 – 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
	15.40 – 15.50		
Подготовка к полднику	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 - 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка: игры, труд, самост. деятельность, уход домой	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

Октябрьская, 12

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ранний возраст	Музыкальное 9.15 – 9.30 --- Игры с дидактическим материалом 15.30 – 15.40/ 15.40 – 15.50	Речевое развитие 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Физкультурное 15.30 – 15.40 / 15.40 – 15.50	Игры с дидактическим материалом 9.00- 9.10 Игры со строительным материалом 15.30 – 15.40 / 15.40 – 15.50	Музыкальное 9.15 – 9.30 Речевое развитие 15.30 – 15.40 / 15.40 – 15.50	Рисование 9.00- 9.10 Физкультурное 15.30 – 15.40 / 15.40 – 15.50
1 младшая	Музыкальное 9.00 – 9.10 Рисование п/п 15.30-15.40, 15.45 – 15.55	Развитие речи п\п 9.00 – 9.10, 9.15 – 9.25 Физкультурное 15.30-15.40, 15.45 – 15.55	Математика – 1 нед Сенс.развитие – 2 нед. Окр.мир – 3 нед Природа – 4 нед. 9.00 – 9.10, 9.15-9.25 Лепка 15.30-15.40, 15.45 – 15.55	Музыкальное 9.00 – 9.10 Конструирование 15.30-15.40, 15.45 – 15.55	Худ. литература 9.00- 9.10 Физкультурное 9.20- 9.30
2 младшая	Развитие речи 1-3 нед Худ.литература 4 нед 9.00 – 9.15, 9.15 – 9.30 Физкультурное 9.40- 9.50	Математика 9.00 – 9.15, 9.15 – 9.30 Физкультурное (бассейн) 9.40	Музыкальное 9.00 – 9.15 Аппликация – 1 нед Конструирование – 2 нед Лепка – 3, 4 нед 9.25 – 9.40 9.40 – 9.55	Физкультурное 9.00 – 9.15 Рисование 9.25 – 9.40, 9.40 – 9.55	Музыкальное 9.00 – 9.15 Окр.мир – 1 нед Природа – 2 нед. Краеведение - 3 нед. Сенс.развитие – 4 нед. 9.25 – 9.40 9.40 – 9.55
Разновоз растная	Природа – 1 нед. Сенс.развитие – 2 нед. Окр.мир – 3, 4 нед 9.00 – 9.20, 9.20 – 9.45 Физкультурное 10.00 – 10.25 Рисование п/п 15.25 – 15.50 /ст, подг.	Физкультурное (бассейн) 9.00 Развитие речи п\п 10.45 – 11.05 11.05 – 11.30; 11.30 – 12.00 ОБЖ/Краеведение 15.30 – 15.50	Математика 9.00 – 9.20, 9.20 – 9.50 Музыкальное 10.00– 10.30 Математика(ст) 15.25 – 15.50	Худ.литература/Обучение грамоте 9.00 – 9.25/ 9.25 – 9.55 Физкультурное 10.10 – 10.35 Прикладное творчество /Фин. грамотность (ст. в.) 15.25 – 15.55	Лепка – 1, 4 нед Аппликация – 2 нед Конструирование – 3 нед 9.00 – 9.20 (ср) 9.25 – 9.55 (ст, подг) Музыкальное 10.05– 10.30

	16.20 – 16.40/ср.				
Логопедическая	Развитие речи 9.00 – 9.30 (подг.гр.) 9.35 – 9.55 (ст.гр.) Музыкальное 10.25 – 10.50 Лепка 1 нед Аппликация 2 нед. Конструирование - 3 нед. Прикладное тв-во – 4 нед. 15.25 – 15.55 (подг.) 16.30 – 16.50 (ср - ст)	Логопедическое 9.00 – 9.25 (ст.гр.) 9.30 -10.00 (подгт.) Физкультурное (бассейн) 10.30 – автобус 10.55 – 11. 25 занятие Рисование 15.25 – 15.55 (подг.) 16.30 – 16.50 (ср - ст)	Логопедическое 9.00 – 9.30 (подг.гр.) 9.35 – 10.00 (ст.гр.) Математика 9.00 – 9.25 (ст.гр.) 9.40 – 10.10 (подг. гр) Физкультурное 10.25 – 10.55	Логопедическое 9.00 – 9.30 (подг.гр.) Природа – 1 <i>нед.</i> Окр.мир –2,4 <i>нед</i> Сенс.развитие – 3 <i>нед.</i> 9.00 – 9.20, 9.20 – 9.45 Музыкальное 9.35 – 10.05 Фин. грамотность 15.25 – 15.55 (подг.) 16.25 – 16.50 (ст – 2 р в мес)	Краеведение – 1,3 нед ОБЖ – 2 нед Худ.литература – 4 нед / 9.00 – 9.25 ст. 10.10 – 10.40– подг. Физкультурное 9.35 – 10.00

Беломорская 5а

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младше - средняя	Музыкальное 9.00 – 9.15 Познавательное развитие Природа – 1 <i>неделя</i> Окружающий мир – 2 – 4 <i>нед.</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия – 3 <i>неделя</i> 9.25 – 9.40 –мл. 9.40 – 10.00 <i>ср</i>	Лепка – 1, 3 <i>нед</i> Аппликация – 2 <i>нед</i> Конструирование – 4 <i>нед</i> 9.00 – 9.15 (мл.) 9.20 – 9.40 (ср.) Физкультурное 9.50 – 10.05	Музыкальное 9.00 – 9.15 Математ. представления 9.25 – 9.40 (мл.гр) 9.40 – 10.00(ср.гр.)	Физкультурное 9.00 – 9.15 Развитие речи/ Художеств.литература 9.25 – 9.40 (мл.гр.) 9.40 – 10.00 (ср.гр.) Краеведение -1, 3 <i>неделя</i> 15.25 – 15.45 (ср)	Рисование 9.00 – 9.15 2 мл 9.15 -9.25 1 мл 11.15 – 11.35 ср. Физкультурное (бассейн) 9.40 автобус
старше - подготовительная	Ознакомление с х/ л 1,2 <i>нед.</i> / Краеведение – 3, 4 <i>н</i> 9.00 – 9.30 (подг.гр.) 9.30 – 9.55 (ст.гр.) Музыкальное	Математ.представления 9.00 – 9.25 (ст гр.) 9.25 – 9.55(подг.гр.) Физкультурное 10.10 – 10.35	Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 (подг.гр.) Музыкальное	Развитие речи 9.00 – 9.30 (подг.гр.) 9.30 – 9.55 (старшая. гр.) Физкультурное (под музыку)	Познавательное развитие Природа – 1 <i>неделя</i> Окруж. мир – 2,4 нед. Сенсорные эталоны и познавательные действия – 3 нед.

	10.05 – 10.30 Аппликация 1,2 неделя Конструирование 3н. Прикладное творчество (4 нед.) 15.25 – 15.50 (ст.) 16.25 – 16.55 (подг.)		9.40 – 10.05 ОБЖ– 1, 3 нед./ Лепка 2,4 неделя 10.15 – 10.40	10.10 – 10.35 Фин. грамотность (ст. в.) 15.25 – 15.55 (подг.-1,3 нед., ст – 2, 4 нед.)	9.00 – 9.25 Рисование (подг) 9.35 – 10.05 Физкультурное (бассейн) 11.00 – 11.25(1под) 11.25 - 11.55 (2под) Рисование (ст.) 15.25 – 15.50
ЗПР	Природа – 1 нед. Сенс.развитие – 2 нед. Окр.мир –3, 4 нед 9.00 – 9.25 (ст.гр., ср) 9.40 – 10.10 (подг.гр.) Лепка - 1,2 нед Аппликация/Констр. 3 нед. Прикладное творч -во 4 нед. конструирование – ср.гр. 9.00 - 9.30 (подг.гр.) 9.35 - 9.55 (ср., ст.гр) Физкультурное 10.20 – 10.45	Музыкальное 9.00 – 9.25 Математика 9.35 – 9.55 (ср.гр.) 9.55 – 10.20 (ст.гр.) 10.20 – 10.50 (подг.) (дефектолог)	Развитие речи 9.00 – 9.25 (ср., ст.гр.) 9.40 – 10.10 (подг.) (логопед) ОБЖ 1 нед Краеведение 2,3 нед. Художественная литература 4 нед. 9.00 – 9.30 (подг.) 9.35 – 10.00 (ср, ст.гр.) Музыкальное 10.20 – 10.45	Познавательное развитие 9.00 – 9.30 (подг.гр.) 10.15 – 10.40 (ст.гр) (дефектолог) Физкультурное (под музыку) 9.40 – 10.05 Финансовая грамотность 15.25 – 15.55 (ст – 1,3 нед. подг. - 2,4 нед)	Физкультурное (Бассейн) 9.00 выезд. 9.20 - 9.45 занятие Развитие речи 11.00 – 11.30 (подг.гр.) 11.30 – 11.55 (ст.гр) Рисование 11.00 – 11.25 (ср, ст.гр) 11.40 – 12.10 (подг.)

Модель организации образовательного процесса на день в детском саду.

Ранний возраст

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	-прием детей - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - эстетика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – образительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры
Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - наблюдения в природе	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

Направления развития	1 половина дня	2 половина дня
Физическое	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика;	- Дневной сон; - Бодрящая гимнастика после сна;

развитие	- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, солнечные ванны в летнее время года, умывание, воздушные ванны); - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию(3 раза в неделю); - Физкультминутки; - Пальчиковая гимнастика; - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность) - День здоровья - 1 раз в квартал.	- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по рефлексогенным дорожкам); - Физкультурные досуги (1 раз в месяц) - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД - Самостоятельная двигательная деятельность - Игровые упражнения с элементами гимнастики для глаз.
Социально - коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование культурно - гигиенических, навыков культуры общения - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности.	- Индивидуальные трудовые поручения; - Тематические досуги в игровой форме; - Игры с ряжением; - Общение младших и старших детей; - Игровые ситуации; - Сюжетно-ролевые игры - Настольно – печатные, дидактические игры.
Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей. - Наблюдения - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада	- Дидактические игры (познание) - Конструирование - Игры с песком и водой - Простейшее экспериментирование
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Развивающие, речевые игры - Словесные игры - Чтение художественной литературы - Деятельность в книжном центре
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность художественное творчество, музыка - Эстетика быта - Деятельность в изо– уголке - Индивидуальная работа по изо.	- Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - Музыкально-дидактические игры; - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Хороводные игры

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Направления развития	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, солнечные ванны в летнее время года, обширное умывание, воздушные ванны) - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю); - Физкультминутки; - Гимнастика для глаз; - Пальчиковая гимнастика; - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность) - День здоровья - 1 раз в квартал	- Дневной сон; - Бодрящая гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по рефлексогенным дорожкам); - Физкультурные досуги (1 раз в месяц); - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры) - Индивидуальная работа над ОВД; - Оздоровительный бег (1 раз в неделю); - Самостоятельная двигательная деятельность;
Социально-личностное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды, культуры общения и поведения; - Формирование навыков самообслуживания; - Трудовые поручения; - Дежурство; - Дидактические игры	- Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Театрализованные игры; - Игровые ситуации, беседы по безопасности; - Сюжетно-ролевые игры - Настольно – печатные/дидактические игры
Познавательное-речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей. - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада	- Дидактические игры (познание) - Развивающие, речевые игры - Конструирование - Игры с песком и водой - Дидактические игры - Экспериментирование
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность с учетом	- Развивающие, речевые игры - Словесные игры

	интеграции образовательных областей - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Чтение художественной литературы, заучивание - Деятельность в книжном центре
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность художественное творчество, музыка; - Эстетика быта - Деятельность в изо-уголке.	- Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - Индивидуальная работа по изо. - Совместная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) музыкальная; - Музыкально-дидактические игры. - Игры-импровизации

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Направления развития	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю); - Закаливание (облегченная одежда в группе, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла, воздушные ванны) - Физкультминутки, динамические паузы; - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) - Плавание в бассейне (1 раз в неделю) - День здоровья (1 раз в квартал)	- Дневной сон; - Бодрящая гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлексогенным дорожкам и др.); - Физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц) - Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры); - Оздоровительный бег (1 раз в неделю); - Самостоятельная двигательная деятельность; - Индивидуальная работа по физическому воспитанию; - Физкультурный праздник (2 раза в год); - Игровые упражнения с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз;

Социально-личностное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; - Развивающие занятия педагога-психолога с детьми; - Формирование навыков культуры еды, культуры общения; - Дежурство (по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД); - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения. - Трудовые поручения. - Игры на коммуникативное, эмоциональное развитие, дидактические игры.	- Труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Ручной труд - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги в игровой форме; - Игры по формированию навыков безопасного поведения; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - Сюжетно-ролевая игра - Настольно – печатные/дидактические игры - Этические беседы, игровые ситуации по нравственному воспитанию.
Познавательно-речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей. - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Экспериментирование - Беседы -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	- Развивающие и речевые игры - Чтение, заучивание - Посещение библиотеки (1 раз в месяц) - Посещение музея (1 раз в месяц) - Конструирование - Проектная деятельность - Дидактические игры.
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей - Деятельность в книжном центре - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Развивающие, речевые игры - Словесные игры - Чтение художественной литературы, заучивание - Деятельность в книжном центре
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность - художественное творчество, музыка; - Эстетика быта - Деятельность в изо – уголке.	- Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) музыкальная; - Творческие проекты - Досуги (музыкальные); - Музыкально-дидактические игры; -Игры-импровизации - Индивидуальная работа по художественному творчеству.

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста

	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовит.
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	4 – 5 мин	5 – 7 мин.	7 – 8 мин.	8 – 10 мин	10-12 мин.
Физминутки	Ежедневно на занятиях				
	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Двигательные перемены м/д занятиями	Ежедневно				
	-	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях				
	3 – 4 мин.	6 – 7 мин.	7 - 8 мин.	8 - 10 мин.	8 - 10 мин.
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю				
	8 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю				
	8 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Самостоятельная двигательная активность на свежем воздухе	Ежедневно				
	Характер и продолжительность зависят от потребности детей.				
Подвижные игры	Ежедневно				
	10 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.	20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно				
	5 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин	10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	4-5 мин.	5-7 мин	7-8 мин.	8-10 мин.	8 - 10 мин.
Оздоровительный бег	1 раз в неделю во время прогулки				
	-	-	-	3– 5 мин	3– 5 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	-	20 мин.	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год				
			40 мин	50 мин	50 мин
Пешая целевая прогулка	1 раз в месяц			2 раза в месяц	
		20 мин	20 мин	30 - 40	40 - 50 м
День здоровья	1 раз в квартал				
Туризм	2 раза в год				
				1- 2 час.	1 -2 час.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной Программы дошкольного образования детского сада.

1. Методическая разработка «Мой северный край»

Материально-техническое обеспечение, отражающее *региональное содержание*:

В структурном подразделении детский сад создан музей (музейная комната) краеведческо - этнографической направленности «Латырь». В музее собраны разнообразные объекты, предназначенные для изучения дошкольниками природы и быта родного края:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) быта; объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины, серии картин), предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и др.);
- художественные средства (картины, фото – картины, предметы декоративно-прикладного творчества Терского берега);
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем);
- произведения национальной культуры (народные песни, фольклор, костюмы и пр.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Регулярно меняются экспозиции в музее (музейной комнате), оформляются мини – музеи, тематические выставки, которые формируют у воспитанников познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Дребенцов В.С., Сурков С.С. «Животный мир Мурманской области», Мурманское книжное издательство, 1974г.
2. «Играют дети Заполярья» методическое пособие для педагогов.
3. Коханов В.Д Певцы зимнего леса. Мурманское книжное издательство, 1976г.
4. Жиров Д.В. и др. «Терский район» , серия «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области, Санкт-Петербург, 2004 г.
5. Красная книга Мурманской области. Мурманск, Книжное издательство, 2003г.
6. Макарова О.А. и др. Растительный и животный мир Мурманской области, Мурманск, 1997 г.
7. «Роднички Беломорья». Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно – историческими традициями поморов. Мурманск, 2006 г.
8. Парфёнцева Ю.А. «Чудеса Заполярья», Мурманск, 2001

9. «Птичка – железный нос, деревянный хвост», сост. Д.М.Балашов, Мурманск, 1991 г.
10. «Поморская азбука», сост. Е.Белошеева, Н.Овсянникова, Умба, 2005 г.
11. «Терский берег – поморская сказка», сборник рукописных книг, Умба, 2005 г.
12. Технология изготовления народных кукол в детском саду, Сыктывкар, СГПК, 2012
13. Утков П.Ю. Кольский Север: история и культура, Мурманск, 2002
14. Ушаков И.Ф. История родного края Мурманское книжное издательство, 1975г.
15. Яковенко Н.Г. Терский берег, Мурманск, 1985
16. Ядринцева И. Мурман, Кольские края – это родина твоя, Североморск, 2013 г.

Режим и распорядок дня

Реализация содержания методической разработки осуществляется в ходе организованной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

Планируются: 2 младшая, средняя группа – 1 занятие в месяц, старшая, подготовительная группа – 2 занятия в месяц. Реализация содержания в режимных моментах в 1 и 2 половину дня.

2. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Материально-техническое обеспечение, развивающая предметно – пространственная среда.

- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

- Карточки (картинки) по темам: «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок» и др.
- Дидактические игры по финансовой грамотности: «Денежный поток», «Монополия», «Бюджет моей семьи», «Посади огород», «Какие бывают доходы», «Разложите товар», «Умелые руки», «Оцени поступок», «Не ошибитесь», «Чей труд важнее?», и др.
- Атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Банк», «Кафе», и др.
- Атрибуты и оборудование к подвижным играм по финансовой грамотности: «Ярмарочные гуляния», «Копилка», «Король и работники», «Найди пару», «Коршун» и др.
- Демонстрационный и раздаточный материал для обыгрывания различных финансовых ситуаций: фигурки людей и животных, машинки, макеты, изображения монет и купюр и др.
- Атрибуты и оборудование к различным сказкам экономического содержания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа

- дошкольного образования. / Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – М.: изд-во СБЕРбанк, 2017. – 28 с.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М., 2017.
 3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
 4. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
 5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
 6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
 7. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
 8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
 9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
 10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru - официальный сайт Банка России
2. fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Режим и распорядок дня

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6 – 7 лет как в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Занятия организованы: для детей 5 – 6 лет – один раз в две недели, для детей 6 – 7 лет – один раз в неделю.

При этом в процессе повседневной деятельности группы предусмотрено закрепление экономических знаний детей, полученных во время занятий.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания структурного подразделения детский сад МБОУ СОШ №4. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

План является единым для ОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздники, знаменательные события, памятные даты	Направления воспитания	Задачи	Мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября – День знаний	Социальное познавательное эстетическое	Познакомить детей с праздником 1 сентября; - создать праздничную атмосферу - приобщать детей к получению знаний; - формировать интерес к школе; - развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества	Досуг «Путешествие в страну знаний» Тематический досуг «Детский сад ребят встречает»	Музыкальный руководитель, воспитатели
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, социальное	Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. Воспитание чувства гордости за свой народ и страну. Закрепление знаний детей об исторических событиях	Тематический час «Мы хотим в мире жить!», просмотр презентации, беседы «Что такое опасность?», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций «Безопасность дома и на улице»	воспитатели
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, социальное, познавательное	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и		

		профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.		
Акция «Внимание - дети» (с 1 по 10 сентября)	Социальное познавательное Физкультурно - оздоровительное	Создание условий по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Формирование эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения.	Досуг «Знать правила движения – большое достижение» Беседы о соблюдении правил дорожного движения», минутки безопасности	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	Социальное познавательное Физкультурно - оздоровительное		Спортивно – игровое мероприятие «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно»	воспитатели
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Духовно - нравственное познавательное	Прививать желание быть грамотным. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Развлечение «В поисках потерянных букв» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Воспитатели групп
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников;	Социальное познавательное эстетическое	Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников детского сада. Сплочение детского-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников» Оформление стенда «Наш любимый детский сад»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Творческая группа
29 сентября – День Умбы	Патриотическое познавательное эстетическое оздоровительное	Воспитывать у дошкольников патриотические чувства и любовь к своей малой Родине. Уточнить и закрепить знания детей о посёлке; Формировать понятие «малая Родина»,	Тематический день «С Днём рождения, любимая Умба» Выставка рисунков. Экскурсия в музей «Латырь», беседы, просмотр фотографий Целевые прогулки	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

		Формировать интерес к родному посёлку, желание получать новые знания о нём; Учить рассказывать о посёлке, его объектах, достопримечательностях, символах.	по улицам посёлка	
сентябрь	Эстетическое нравственное трудовое	Развивать чувство привязанности к своей семье, радость от совместного дела. Воспитывать эстетические чувства.	Семейная мастерская «Дары осени», конкурс творческих работ	воспитатели
сентябрь	Эстетическое духовно - нравственное познавательное	Развивать чувство привязанности к своей семье, радость от совместного времяпровождения	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»	воспитатели
ОКТАБРЬ				
1 октября Международный день музыки	Эстетическое духовно - нравственное познавательное	Расширение знаний о таком виде искусства, как музыка. Познакомить с историей возникновения музыки. Развивать творческие и музыкальные способности детей.	Музыкально – игровой досуг «Музыкальная шкатулка»	Музыкальный руководитель
1 октября: Международный день пожилых людей;	Духовно - нравственное социальное	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, воспитывать желание оказывать помощь и заботу.	Волонтёрская акция «Тепло сердец»	воспитатели
4 октября День защиты животных	Эстетическое социальное познавательное Трудовое	Закреплять знания детей о животном мире. Познакомить детей с животным миром родного края. Формировать у детей экологическое сознание.	Видеоряд «Наши четвероногие друзья» Волонтёрская акция «Миска добра»	Воспитатели групп
5 октября – День Учителя	Социальное эстетическое познавательное Трудовое	Расширить представление детей о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». Развивать познавательную активность, интерес	Выставка иллюстраций, рисунков «Скоро в школу мы пойдём» Участие в концерте, посвященном Дню Учителя	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп

		к новой социальной позиции - школьник, воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.		
20 октября - День отца в России.	Социальное эстетическое познавательное Физкультурное	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День отца»; привлечь внимание детей к важнейшей роли мужчины в обществе.	Спортивный досуг «Папа может». Фотомонтаж «Мой папа самый, самый»	Воспитатели групп
23 октября - День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков.	Патриотическое познавательное оздоровительное	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с событиями, произошедшими в Мурманской области в период ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма и уважение к героям, защищающим родной край. Способствовать созданию условий проявления патриотических чувств, ощущение гордости в процессе общения детей и педагогов.	Просмотр презентаций по теме. Посещение музея Боевой Славы в школе. Беседа «Защитники Заполярья» Возложение цветов к стеле «Никто не забыт, ничто не забыто» Патриотическое мероприятие «Эхо памяти»	Творческая группа Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Осенний праздник	духовно – нравственное, эстетическое	Развивать эстетические чувства, эмоциональный отклик на происходящее, закреплять сезонные изменения в природе	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ				
4 ноября - День народного единства	Патриотическое познавательное оздоровительное трудовое духовно - нравственное	Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков. Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Формирование дружественного отношения к представителям других национальностей, их	Тематическое занятие «Когда мы вместе – мы едины» Коллективная творческая работа «Желаю тебе, страна моя»	Воспитатели Музыкальный руководитель

		обычаям. Поддержание интереса к народным играм.		
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	патриотическое, духовно - нравственное	Воспитание уважения к сотрудникам полиции; Углублять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», или «112». Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Тематическое занятие «Профессия полицейский»	Воспитатели
Неделя здоровья	физкультурное и оздоровительное, социальное	Воспитание у дошкольников навыков ЗОЖ, желание соблюдать их.	Физкультурный досуг «Спорт нам поможет силы умножить», Фотовыставка «Спортивная семья»	инструктор по физической культуре воспитатели
24 ноября - День матери в России	духовно – нравственное эстетическое познавательное	Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; Поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке.	Праздник «Слова любви для наших мам» выставка «Волшебные мамины руки»	Воспитатели Творческая группа
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое познавательное	Познакомить дошкольников и их родителей с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и современной жизни. Закрепить и обобщить знания о государственных символах России – флаге, гимне, гербе;	Просмотр презентации "Двуглавый орёл" Семейный фестиваль «Герб моей семьи»	Музыкальный руководитель Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
3 декабря День неизвестного	Патриотическое познавательное	Знакомство дошкольников с историческим наследием нашей	Беседы и просмотр материалов о	Воспитатели группы

солдата	е	Родины. Познакомить детей с памятной датой: День неизвестного солдата; Способствовать формированию интереса к истории России; Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.	памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Беседа мужества: «Помним о подвиге героев»	
3 декабря - Международный день инвалидов	социальное духовно- нравственно е	Воспитывать в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Тематическое мероприятие «Если добрый ты» Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели групп
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;	социальное духовно- нравственно е трудовое	Определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности. Формировать умение выполнять задания коллективно. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры» Рисование эмблемы волонтера. «День добрых дел» в детском саду	Воспитатели групп
8 декабря - Международный день художника;	духовно –	Формирование представлений о творческой	Развлечение "Я художником родился"	Воспитатели групп

	нравственно эстетическое трудовое	профессии художника Дать представление о ее разнообразии, творческом характере. Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.	Выставки детских рисунков Художественная мастерская	Музыкальный руководитель
9 декабря - День Героев Отечества;	патриотическ ое познавательн ое	Пропагандировать значимость данного праздника для народа России; Воспитывать уважительное отношение к людям, чьё служение Отечеству — пример мужества и доблести; Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.	Тематическая беседа «Герои России» Чтение художественной литературы Возложение цветов к памятным доскам героев	Воспитатели групп
Декада SOS 1 – 10 декабря	социальное физическое оздоровительн ое	Пропаганда здорового образа жизни, мотивация к занятиям физкультурой и спортом, укрепление семейных взаимоотношений	Тематическая неделя «Декада SOS» Беседы, спортивные досуги, просмотр презентаций	Творческая группа
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;	патриотическ ое познавательн ое эстетическое	Познакомить детей с праздником «День Конституции РФ», значением и историей его возникновения; Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, её законам; вызывать желание знать и соблюдать законы Российской Федерации.	Тематическое занятие «Мы – граждане России», Беседы об основном законе России, государственных символах	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

Новый год	эстетическое социальное	Создать праздничное настроение детей в преддверии Нового года и каникулярный период. Развивать артистические способности во время публичных выступлений. Организовать досуг детей в форме коллективных конкурсов и игр. Воспитывать дружелюбие и вежливость во время участия в конкурсах.	Новогодний праздник Мастерская Деда Мороза Час творчества «Поделки к Новому году своими руками»	Творческая группа Воспитатели групп Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
День окончания полярной ночи (21 января)	познавательное физкультурно-оздоровительное	способствовать развитию познавательного интереса детей к родному краю	Праздник «Здравствуй, Солнце»	Воспитатели музыкальный руководитель
27 января - День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	патриотическое познавательное духовно - нравственное	Закрепить знания детей о войне, о блокаде Ленинграда. Воспитание у детей чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам концлагерей; Развивать интерес к историческому прошлому страны;	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое познавательное духовно - нравственное	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу.	Тематические беседы «Что такое подвиг?», «Дети и война»	Воспитатели групп
8 февраля - День российской науки;	познавательное	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной	Марафон экспериментов «Познавайка» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с	Воспитатели групп

		активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать творческое и логическое мышление, воображение.	пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	патриотическое познавательное духовно - нравственное	Воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам; Продолжать формировать у подростков активную гражданскую позицию; формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству; формирование опыта нравственного поведения личности	Возложение цветов к памятным доскам воинов Беседа с детьми «Пришёл приказ»	Воспитатели групп
21 февраля-Международный день родного языка	познавательное социальное эстетическое	Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку; Закреплять и расширять представления о правилах речевого этикета. Развивать умение логически мыслить, отвечать на вопросы полным предложением, развивать речь детей; Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному	Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	Воспитатели групп

16 – 22 февраля Масленица	социальное эстетическое духовно - нравственное	наследию Создание атмосферы, способствующей возникновению интереса к народному празднику.	Развлечение «Масленица широкая»	воспитатели муз.руковод .
23 февраля – День защитника Отечества	патриотическо е социальное физическое	Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск; Развивать поисковую деятельность детей, расширять и систематизировать знания; развивать у детей познавательную активность, творческие способности; Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю.	Праздник «Слава армии родной» Муниципальные соревнования «Зарничка»	воспитатели муз.руковод.
МАРТ				
8 Марта – Международный женский день	социальное эстетическое трудовое	Формирование у детей представление о празднике «Международный женский день». Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, бабушке; желание сделать приятное мамам и бабушкам своими руками.	Праздник «Поздравим мамочек родных», Творческие мастерские «Подарок для мамочки». Вернисаж творческих работ «Цветы для мамы»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Книжкина неделя (2 неделя марта)	социальное эстетическое трудовое	Привлечение внимания детей, родителей к детскому чтению, организация деятельности детей, направленной на общение с книгой. Воспитание интереса к чтению.	Литературная гостиная «Книжкины именины» Мероприятия в детской библиотеке	воспитатели
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	патриотическо е нравственное	Расширять знания детей о России и Крыме. Расширять знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. Развивать: любопытность,	Флешмоб «Крымская весна» «Мой Крым. (видеофильм)	Воспитатели групп

		познавательную активность, наблюдательность; Воспитывать у детей любовь к своей Родине.		
27 марта – Международный день театра	социальное эстетическое духовное	Расширять знания детей о профессиях, связанных с театром. Развивать артистические способности детей, умение выступать на публике. Воспитывать эстетические чувства.	Театрализованные представления	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ				
1 апреля – Международный день птиц	социальное нравственное трудовое	Закреплять и обобщать знания детей о птицах. Формировать экологические представления Воспитывать желание охранять птиц, помогать им (кормушки в зимний период).	Выставка детских работ «Птицы наши друзья»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
12 апреля – День космонавтики	патриотическое нравственное	Обобщить знания и представления детей о космосе. Расширение представлений детей о космических полётах; закрепление знаний о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин; Формирование у детей элементарных представлений о космическом пространстве, закрепление представлений и знаний детей о солнечной системе, о планетах.	Просмотр видеофильма /презентации (о космосе, космических явлениях) Тематический досуг «Мы к звёздам полетим»	Воспитатели групп
Неделя поморской культуры/День музея – 3 неделя апреля	патриотическое нравственное духовное	Продолжать знакомить детей с историей, культурой и бытом родного края. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам, интерес к вещам и событиям прошлого.	Мероприятия по плану музея Досуг «Край любимый и родной» (музей)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Конкурс чтецов	социальное патриотическое	Развивать представления детей о дружной семье, о тёплых взаимоотношениях между членами семьи.	Конкурс чтецов «Папа, мама, брат и я – вместе дружная семья»	Воспитатели групп учитель - логопед
Подготовка ко Дню Победы	патриотическое нравственное социальное	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за подвиг бойцов – освободителей.	Социальная акция «Окно Победы»	Воспитатели
МАЙ				
1 Мая – День весны и труда	патриотическое нравственное трудовое	Активизировать познавательную деятельность детей; Развивать воображение, сообразительность, изобретательность, любознательность, наблюдательность, мышление; Воспитывать у детей активность среди ровесников; Формировать уважение к труду и людям труда.	Тематическая беседа «Моя будущая профессия»	Воспитатели Музыкальный руководитель
9 Мая – День Победы	патриотическое нравственное	Воспитывать чувство патриотизма и уважение к героям, защитившим Родину. Способствовать созданию условий проявления патриотических чувств, ощущение гордости.	Беседы, Целевая прогулка к стеле «Никто не забыт», Тематический утренник «День Победы»	Воспитатели Музыкальный руководитель
19 мая – День детских общественных организаций России	патриотическое нравственное	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, закреплять ПДД.	Игра- соревнование «Безопасность на дороге» (отряд ЮПИД – муниципальный)	воспитатели
Выпуск детей в школу 3-я неделя мая	социальное эстетическое		Праздник «До свиданья, детский сад»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая - День славянской письменности и культуры.	духовно нравственное патриотическое эстетическое	Формирование у воспитанников интереса и уважения к родной культуре. Воспитание любви к Родине, на воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живём, на воспитание	Досуг «Герои народных сказок в гостях у ребят»	воспитатели

		уважения к народным традициям.		
май	экологическое социальное нравственное	Воспитание у детей ответственности, формирование первоначальных экологических представлений	Акция «Мусор собираем – природе помогаем»	воспитатели
ИЮНЬ				
1 июня Международный день защиты детей	социальное эстетическое нравственное	Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. Способствовать сплочению коллектива, созданию атмосферы добра и дружбы; развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.	Праздничное мероприятие «Детство. Мир. Дружба»	Музыкальный руководитель воспитатели
июнь	патриотическое трудовое	Рассказать детям о памяти народа подвигов героев ВОВ, воспитывать патриотические чувства	Акция «Сад памяти»	педагоги
6 июня: День русского языка;	эстетическое нравственное	Обогащать словарь дошкольников, обратить внимание на красоту родного слова, побуждать использовать в речи эпитеты и сравнения, воспитывать гордость за страну и желание грамотно говорить на русском языке.	Квест – игра « В волшебной стране сказок»	Воспитатели Музыкальный руководитель
9 июня Международный день друзей	социальное эстетическое нравственное	Формирование у детей представлений о дружбе , добрых взаимоотношениях.	Досуг «Дружба крепкая...»	Воспитатели Музыкальный руководитель
12 июня: День России;	духовно – нравственное патриотическое	Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, представлений о	Тематическое мероприятие «Мой дом – моя Россия»	Воспитатели Музыкальный руководитель

		России, как о государстве, о родной стране; воспитание чувства любви к родному краю, Родине.		
22 июня: День памяти и скорби.	нравственное патриотическое	Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения. Воспитывать чувство гордости за свою страну	Целевая прогулка, возложение цветов к стеле «Никто не забыт»	воспитатели
ИЮЛЬ				
8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	духовно – нравственное патриотическое	Формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.);	Тематическое мероприятие «Дружная семья» Мастерская «Ромашка на счастье»	Воспитатели групп
АВГУСТ				
5 августа Международный день светофора	познавательное социальное физическое	Закреплять знание правил дорожного движения, навыки поведения на дороге.	Игровые соревнования с заданиями по ПДД Презентация для детей «История светофора»	Воспитатели групп
9 августа: День физкультурника;	познавательное социальное физическое	Привлечь детей к занятиям физической культурой и спортом . Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость. Обеспечивать двигательную активность детей	Спортивный праздник «Физкульт – Ура!»	Воспитатели групп
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	познавательное патриотическое	Закрепление и расширение представлений детей о символике России; Создание условий для расширения кругозора детей; Воспитание уважительного отношения к символам	Тематическое занятие «Гордо реет флаг России» Акция «Под флагом единым»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

		государственности.		
27 августа: День русского кино.	познаватель ное социальное эстетическое	Познакомить ребят с миром кино; Создать детям условия для самовыражения и самореализации в творческой деятельности. Развить у ребят художественно- эстетические, театральные способности и воображение.	Просмотр любимых мультфильмов	Воспит атели групп

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад МБДОУ СОШ №4

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад (далее - Программа) определяет единые для всей Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в структурном подразделении детский сад, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой ДО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В каждом из данных разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для образования детей раннего и дошкольного возраста в возрасте **от 2 месяцев до 7 (8) лет.**

В структурном подразделении детский сад 8 возрастных групп. Группы функционируют в режиме полного дня - 12 часового пребывания (с 07:00 до 19:00), пятидневная рабочая неделя. Организация режима дня воспитанников отвечает требованиям к организации образовательного процесса

группа	направленность	количество	возраст
группа раннего возраста	общеразвивающая	1	1 – 2 года
1 младшая группа	общеразвивающая	1	2 – 3 года
2 младшая группа	общеразвивающая	1	3 - 4 года
разновозрастная группа	общеразвивающая	1	2-3, 3-4, 4-5 лет
разновозрастная	общеразвивающая	1	4-5, 5-6, 6-7 лет
старше - подготовительная	общеразвивающая	1	5- 6, 6 - 7 лет
логопедическая	компенсирующая	1	4 – 7 лет
группа для детей ЗПР	компенсирующая	1	4 – 7 лет

Направленность деятельности групп ОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель Программы

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
- Методической разработки структурного подразделения детский сад «Мой северный край», направленной на реализацию регионального содержания, приобщение воспитанников к социокультурному и историческому наследию.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В структурном подразделении детский сад реализуется Программа педагогического просвещения родителей, разработанная Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка (ФГБНУ «ИРЗАР»).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.