

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

решением психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 1 от 10 сентября
2025 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №4

Макарова Е.В.

Приказ № 15 «В-О» от

09.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(логопедический пункт)
на 2025 – 2026 учебный год**

Составила: Долгобородова Кристина Александровна,
учитель-логопед

пгт. Умба, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы построения Программы	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.5. Целевые ориентиры	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы	13
2.2. Формы, методы реализации Программы.	16
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников, имеющих речевые нарушения.	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности	21
3.2. Методическое обеспечение Программы	26
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	28
Приложения	31
Приложение №1 Заявление о зачислении на логопедический пункт	31
Приложение №2 Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики	31
Приложение №3 Речевая карта	32
Приложение №4 План индивидуальной логокоррекционной работы	37
Приложение №5 Отчет по результатам коррекционно-логопедической работы на конец учебного года	38
Приложение №6 Журнал учёта движения детей	39

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для коррекционного обучения детей от 4 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих следующие отклонения в речевом развитии:

- фонематическое нарушение речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом.

Основой для разработки данной программы являются современные коррекционно-развивающие программы: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием у детей старшего дошкольного возраста» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с речевыми нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного

возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а так же его социализации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить лексико-грамматические категории языка и связную речь для обеспечения всестороннего гармоничного развития детей.

В процессе коррекционно-логопедического обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- устранение речевых нарушений у детей-логопатов, зачисленных на логопункт (удетей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста);
- осуществление преемственности в работе с родителями детей-логопатов, педагогами, специалистами ОО, а также специалистами детской поликлиники, учителями школы.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г.);
- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно –эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБОУ СОШ №4;
- Образовательной программы МБОУ СОШ №4;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 10.08.2020 № Р-75);
- Положения о логопедическом пункте структурного подразделения детский сад МБОУ СОШ №4;
- Других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

1.3. Принципы построения Программы (ФОП ДО п.14.13)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе – взрослые;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На несформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Практически может быть нарушено или затруднено произношение любого из звуков родного языка.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных

возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

1.5. Целевые ориентиры (ФОП ДО п.15.3.2, 15.3.3, 15.4)

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к

самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки,

события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую

подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН:

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений:

Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
Определение положения звука	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.

Определен. последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смежными звуками.
Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
Определение количества звуков	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
Составление слов из заданной последовательности звуков	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений.	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
Формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

Формирование и развитие произносительной стороны речи

Коррекция произношения	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.

Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

2.2. Формы, методы реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: индивидуальных занятий и в микрогруппах.

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за

качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Структура индивидуального занятия:

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- развитие фонематического восприятия;
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Микрогруппы - для логопедической работы во время коррекционно-образовательной деятельности (от 2 детей) объединяются по признакам однотипности нарушения звукопроизношения (для детей с ФФН). Состав микрогруппы в данном случае, является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура микрогруппового занятия для детей с ФФН та же, что и во время индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с

детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители, или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи. *Словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих речевые нарушения

Цель: обеспечить полноценное развитие детей с нарушениями речи на

основе конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с нарушениями речи, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с речевыми нарушениями;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия педагогов с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами, содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы детского сада; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы, совета детского сада;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка

на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики и коррекционно-развивающего обучения.

Направления взаимодействия с родителями	Формы работы с родителями
1 блок: Реклама и мониторинг Цель: выявить интересы и потребности родителей, знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в образовательном процессе детского сада.	Дни открытых дверей Беседы с родителями Анкетирование родителей на разные темы Тестирование
2 блок: Информация и поддержка Цель: помочь родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с детьми, обратить внимание родителей на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников, научить родителей видеть достижения своего ребенка, познакомить родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.	Беседы с родителями Детско-родительские тренинги Совместные с детьми игры – занятия Информационный стенд Информационные бюллетени, буклеты, газеты Картотеки игр и упражнений для родителей Рекомендации по образованию детей дома
3 блок: Просвещение родителей Цель: развивать педагогическую компетентность родителей, сплачивать родительский коллектив, развивать родительскую ответственность в процессе подготовки детей к школе, обучить родителей методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.	Тематические встречи, круглые столы, семинары Консультации от учителя-логопеда Тренинги, практикумы Дискуссии
4 блок: Сотрудничество и творчество Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, поддерживать интерес к совместной деятельности, развивать инициативность, творчество взрослых и детей. Обогащать детско-родительские отношения. Развивать интересы, увлечения родителей и детей, поддерживать семейные традиции.	Проведение экскурсий, походов, конкурсов, творческих гостиных, вечеров-встреч, викторин, спортивных досугов, праздников Выставки авторских семейных творческих работ Экологические акции

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа по речевому развитию осуществляется в рамках работы логопедического пункта.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в логопедическом пункте для детей являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Цель коррекционно - логопедической работы в логопедическом пункте: максимальная коррекция, компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с речевыми нарушениями, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

1) системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

2) сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

3) систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

4) интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

5) использование новейших методик и технологий для оказания комплексной

дифференцированной помощи детям, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает в себя:

1) коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;

2) непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей;

3) образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

4) самостоятельную деятельность детей;

5) взаимодействие с семьями детей по реализации Программы для детей с речевыми нарушениями.

Структура коррекционной работы представлена блоками: диагностический, коррекционно-развивающий, информационно-просветительский, консультативный.

I блок. Диагностический:

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями в развитии;
- разработать «Индивидуальный образовательный маршрут» на ребенка с речевыми нарушениями;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом. Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи. На основе результатов диагностического обследования учитель-логопед определяет структуру и степень выраженности имеющегося у детей дефекта речи (результаты фиксирует в индивидуальные речевые карты детей). Составляет на детей с речевыми нарушениями индивидуальные образовательные маршруты. В середине учебного года в конце января в индивидуальные образовательные маршруты вносит изменения, коррективы (по необходимости).

На основании данных, полученных каждым специалистом и воспитателями, на психолого-педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. На конец учебного года обследование детей специалистами и педагогами группы проводится повторно. В конце учебного года (апрель-май) ППк обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

В январе-феврале учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста по запросам воспитателей и родителей с целью раннего выявления речевых нарушений у детей. Результаты учитель-логопед заносит в журнал обследования речевого развития воспитанников.

II блок. Коррекционно-развивающий:

Коррекционно-развивающая работа с детьми от 4 до 6-7 лет осуществляется на индивидуальных занятиях в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Продолжительность индивидуального занятия – 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов.

Содержание работы с каждым ребенком определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры дефекта и планируется на каждую неделю. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа планируется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (также индивидуальным образовательным планом), используя артикуляционную, дыхательную гимнастику, пальчиковые упражнения, интерактивные мультимедийные презентации, речевые игры.

Важным условием при организации работы в логопедическом пункте является соблюдение речевого режима. Педагоги создают в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулируют детей к речевому общению, постоянно следят за речью детей. Если звуки у ребенка поставлены – воспитатель помогает автоматизировать их в свободной речи. При подготовке праздников воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель подбирают лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка. На каждую группу, где имеются дети с нарушениями речи, ведется тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

III блок. Информационно-просветительский:

Информационно-просветительская работа направлена на реализацию задачи: информирование родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов по вопросам коррекции речи детей. Для реализации этой задачи учитель-логопед использует различные формы сотрудничества: семинары, родительские собрания, тренинги, информационные стенды и др.

IV блок. Консультативный:

Консультативная работа с родителями воспитанников, имеющих речевые нарушения в вопросах организации коррекционно-логопедических условий обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к детям.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов и др.
3. Образование родителей: организация семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и т.п.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию конкурсов, экскурсий, праздников, проводимых в дошкольном учреждении.

Интеграция деятельности специалистов и педагогов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Педагоги	Содержание коррекционно-образовательной деятельности
Учитель-логопед	Своевременно выявляет речевые нарушения у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения). Осуществляет коррекцию нарушений в развитии устной речи у воспитанников. Использует педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающие возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Воспитатели	Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создает основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.
Музыкальный руководитель	Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, логораспевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, логоритмические игры и упражнения, коррекционные игры на развитие слухового гнозиса и других высших психических функций.
Инструктор по физкультуре	Использует серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка.

3.2.

Методическое обеспечение Программы

1.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Издательство «Просвещение», 2009.
2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Издательство «Просвещение», 2009.
3.	Батяева С.В., Володина В.С. , Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2018. - 280с.
4.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – Москва, «Владос», 2000.
5.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015. – 16с. + цв.вкл.
6.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.- 320с.
7.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224с.
8.	Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.

9.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
10.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
11.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб. Детство-Пресс, 2001.
12.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.цв.ил.
13.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112с.
14.	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160с.
15.	Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80с.
16.	Воронина Л.П., Червяков Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80с.
17.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18.	Демонстрационные картины и конспекты занятий «Наш детский сад». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
19.	Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
20.	Серия демонстрационных картин «Мамы всякие нужны» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21.	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей». ООО «ИД Сфера образования», 2014.
22.	Серия «Беседы по картинкам» Издательство «ТЦ Сфера» , 2014.
23.	Демонстрационный материал: «Защитники Отечества», «Овощи-фрукты», «Профессии», «Зима», «Режим дня». ООО Издательский дом «Карапуз», 2012.
24.	Наглядно-дидактические пособия из серии «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», «Антонимы. Глаголы». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2013.
25.	Жукова Н.С. Магнитная азбука. ООО «Издательство «Эксмо», 2011.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета	
Зеркало	2
Полки, шкаф для пособий	4
Детские столы	6
Детские стулья	12
Компьютерный стул для логопеда	1
Магнитная доска	2
Ноутбук	2
Колонки	2
Развитие психически-познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы:	
Мозаика, «Собери бусы»	3
Чудо-кубики «Сложи узор»	1
«Чудесный мешочек»	1
«Что перепутал художник»	1
«Найди отличия»	1
«Что сначала, что потом»	1
«Разрезные картинки»	1
Лото «Формы и цвет», «Цвет, форма, размер»	2
«Когда это бывает?»	1
«Разноцветный мир»	1
Домик с вкладышами, пособия с вкладышами, пазлы	5
Пособие «Лица и эмоции»	1
Пиктограммы «Эмоции человека»	1
Пособие «Эмоции девочки Кати, мальчика Пети»	1
Подборка сюжетных картин «Эмоции»	1
Картотека на развитие эмоциональной отзывчивости, мимики и выразительности движений	1
Картотека «Психогимнастика. Пластические этюды» в соответствии с изучаемыми лексическими темами	1
Развитие мелкой моторики рук:	
Трафареты, шаблоны	9
Таз, предметы для игр с водой, лейка	8
Мяч среднего размера, мяч большой	5
Счетные палочки	1 набор

Набор кубиков, конструкторов	3
Мозаика	1
Игра «Учим формы и цвета»	1
Игра «Кубики для умников»	1
Игра «Кубики – буквы»	1
Игра «Кубики – профессии»	1
Шнуровки: «Ботинок», «Сыр», «Пуговица», «Надень Ваню», «Веселые фигурки», «Шнуровка-вставки», «Божья коровка», «Яблоко»	1
Картотека по развитию мелкой моторики рук, координации речи с движением в соответствии с изучаемыми лексическими темами	1
Формирование речевого дыхания, звукопроизношения, голосообразования:	
Вертушки, султанчики, мыльные пузыри, тренажеры на дыхание и др.	13
Пособие «Произнеси, как...»	1
Картотека артикуляционной гимнастики	3 набора
Картотека на развитие речевого дыхания	1
Картотека пальчиковых гимнастик на автоматизацию поставленных звуков	1
Комплекты картинок на автоматизацию звуков всех групп звуков (О.Е.Громовой, Г.Н. Соломатиной, Т.Б.Филичевой, А.В.Соболевой, Г.А.Каше)	3
Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н.Новоторцева, Н.В.Нищевой)	5
Комплект картинок «Формируем слоговую структуру слова» О.Е.Большаковой	1
Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков различных групп звуков	5
Картотека речевого материала на автоматизацию поставленных звуков в связной речи	1
Картотека речевого материала по воспроизведению высказываний различного тона (повествовательного, вопросительного, восклицательного)	1
Пособие «Ритмический рисунок звуков»	1
Пособие «Символы пунктуационных знаков»	1
Пособие «Графические схемы голосообразования»	1
Картотека диалогов сказочных персонажей	1
Развитие слухового внимания, формирование фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза:	
Набор звучащих, музыкальных предметов (погремушки, бубны, молоточки, свистки и т.д.)	1
Игра «Шумовые коробочки»	1

Демонстрационный и раздаточный материал (модели слов, слогов, звуков, схема предложения, звуковые линейки, звуковые пеналы, сигнальные карточки, карты - схемы слов для определения позиции звука в нем (начало, середина, конец).	15 комплектов
авторские многофункциональные дидактические пособия: «Магнитная азбука», «Звуковые часы», «Найди пару», «Домик для звуков», «Речеветик»	5
Азбука-пазлы, азбука на кубиках, азбука в картинках, магнитная азбука Жуковой Н.С, буквы из различных материалов.	7
Настольно-печатные игры: «Логопедическое лото», «Веселый поезд», «Собери и разложи слова на части», «Назови картинку с заданным звуком», «Говори правильно», «Слоги», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам»	16
Картотека предметных картинок на определение заданного звука в словах, по сериям: гласные звуки, свистящие звуки, шипящие звуки, соноры, аффрикаты.	1 сборник
Формирование лексико - грамматического строя речи:	
Кукла	1
Набор мелких игрушек (животных, птиц, насекомых и т.д)	1
Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам	1
Плакаты «Наш Детский сад», «Игрушки», «Транспорт», «Овощи-Фрукты», «Ферма», «Домашние птицы», «Профессии», «Семья», «Растения», «Животные Севера и др.	15
Настольно-печатные игры: «Противоположности», «Разноцветный мир», «Животный и растительный мир» «Во саду ли в огороде», «Времена года», «Мамины помощники», «Профессии», «Кубик с предлогами», «Разложи по порядку» и др.	11
Авторское полифункциональное пособие «Проложи дорожку»	1
Пособие «Какой суп, компот сварил повар?», «Мамы и детки», «Какой лист, какая ветка», «Сосчитай предметы», «Большой-маленький»	
Лепбук «Зимующие птицы»	1
Картотека речевого материала (стихи, загадки) по лексическим темам	
Медiateка авторских презентаций по развитию лексико-грамматического строя речи по лексическим темам	1 сборник
Развитие связной речи:	
Набор сюжетных картин по изучаемым темам	1
Комплект серии сюжетных картинок	1
Мнемодиагностики, мнемодорожки для составления описательных, сравнительных рассказов, пересказов текстов.	15
Наборы кукольного, пальчикового, магнитного театров	6
Настольно-печатная игра «Сложи картинки из сказок», «Сказка в картинках»	2
Медiateка сюжетных и серии сюжетных картин по лексическим темам	1 сборник

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАЯВЛЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ

Я, (Ф,И,О) _____

прошу зачислить моего ребёнка (Ф,И, ребёнка) _____
на логопедический пункт МБДОУ детский сад №5 для коррекции речевых нарушений
Обязуюсь выполнять следующие требования:

- систематически посещать ребёнком логопедические занятия;
- выполнять рекомендации логопеда и домашние задания;
- поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребёнка;
- по приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания;
- по рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание. При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребёнок может быть выведен из логопункта через медико-психолого-педагогический консилиум.

С условиями зачисления ознакомлен(а)

Подпись _____

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПРОВЕДЕНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка

(фамилия, имя ребёнка, дата рождения)

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Речевая карта

Логопедическое обследование ребёнка

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения

Домашний адрес

Дата зачисления на логопункт

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., тел.)

Отец (Ф.И.О., тел.)

1. Обследование артикуляционной моторики: наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, синкинезии, тремор, отклонение кончика языка обильная саливация.

«Улыбка» _____

«Трубочка» _____

«Улыбка – трубочка» _____

«Лопатка» _____

«Часики» _____

«Качели» _____

2. Обследование звукопроизношения.

звуки	Вид нарушения звукопроизношения	норма		
		и зол.	с лова	р ечь
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Й				
Б				
БЬ				

В				
Вь				
Г				
Гь				
Д				
Дь				
К				
Кь				
М				
Мь				
Н				
Нь				
П				
Пь				
Т				
Ть				
Ф				
Фь				
Х				
Хь				
А				
У				
О				
И				
Ы				
Э				
Итого				

3. Обследование фонематического слуха

3.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками

па-ба _____ са-ша-са _____ тя-ча-тя _____
 ка-га _____ ша-жа-ша _____ са-ся-са _____
 та-да _____ за-са-за _____ —
 на-ня _____ са-ца-са _____
 ва-вя _____ ра-ла-ра _____
 ма-мя _____ ла-ра-ла _____

3.2 Дифференциация оппозиционных звуков в словах-квазиомонимах

коза – коса _____ трава – дрова _____
 лак – рак _____ мышка – мишка _____

3.3 Воспроизведение слов сложной слоговой структуры (нарушена слоговая структура, нарушена звуконаполняемость)

аквариум _____ велосипед _____
 бескозырка _____ дерево _____
 экскаватор _____ аквалангист _____
 снеговик _____ сковорода _____

Регулировщик регулирует движение. _____

Мотоциклист остановился у светофора. _____

3.4 Анализ слова

1) Выделение на слух заданного звука на фоне

звуков _____
 слогов _____
 слов _____

Нахождение заданного звука в слове с опорой на картинку _____

2) Определение звука в заданной позиции

первый звук _____

последний звук _____

гласный в односложном слове _____

3) Звуковой анализ слова

мак _____ гусь _____ лиса _____

4) Звуковой синтез слова

кот _____ стул _____ утка _____

4. Обследование словарного запаса

4.1 Обследование пассивного словаря

дом _____ яблоко _____ сапоги _____

_____ — груша _____

_____ кровать _____ — кастрюля _____

_____ санки _____ туфли _____ сковорода _____

_____ — _____

4.2 Обследование активного словаря

4.2.1 Обследование предметного словаря

1) Называние предметов

рельсы _____ неваляшка _____ табуретка _____

_____ бинокль _____ экскаватор _____ фонтан _____

_____ — _____

2) Называние частей предмета

Буратино _____

грузовик _____

3) Называние детёнышей и птенцов домашних животных и птиц

корова _____ курица _____ лошадь _____

_____ коза _____ собака _____ свинья _____

_____ кошка _____ овца _____

_____ — _____

4) Называние детёнышей диких животных

лиса _____ лось _____

_____ белка _____

_____ медведь _____ волчица _____

_____ ёж _____

_____ заяц _____

5) Называние основных цветов и оттенков

красный _____ белый _____ розовый _____

_____ синий _____ чёрный _____ серый _____

_____ желтый _____ голубой _____ коричневый _____

_____ зелёный _____ оранжевый _____ фиолетовый _____

_____ — _____

6) Обобщение предметов

фрукты _____ дикие животные _____ насекомые _____

овощи _____ — транспорт _____ домашние птицы _____

игрушки _____ мебель _____

посуда _____ домашние животные _____

одежда _____

обувь _____

4.2.2 Обследование глагольного словаря

пишет _____ бежит _____

—	катает ____	—
—	вяжет ____	—
—	подметаает .	—
—	режет ____	—
—	качаютя _	—
—	катает ____	—
—	моет ____	—

4.2.3 Обследование словаря признаков

1) Подбор признаков

мороженое	крокодил _	ящик ____
слон ____	подушка _	девочка ____
апельсин _	солнце ____	топор ____
иголка ____	шапка ____	

2) Подбор антонимов

большой _____	—	весёлый _____
толстый _____		
длинный _____		

5. Обследование грамматического строя речи

5.1. Обследование навыка образование

множественного числа существительных

конфета ____	лист ____	ключ ____
дерево ____	бабочка ____	дом ____

5.2. Обследование сформированности навыка

словообразования

1) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного

яблоко ____	—	ведро ____
стол ____	гриб ____	арбуз ____
самолёт ____	кукла ____	

2) Образование относительных

прилагательных от существительных

кораблик из		ведро из
бумаги _____	кольцо из золота	пластмассы ____
шляпа из соломы		—
	лодка из дерева	аквариум из
гвозди из железа		стекла _____
	ремень из кожи	шуба из меха
сапоги из резины		

3) Образование приставочной формы глагола

пошла ____	вышла ____	перешла ____
подошла ____	обошла ____	сошла ____
зашла ____	отошла ____	пришла ____

4) Образование слов с двумя основами.

длинные ноги _____ белые крылья _____ красный клюв _____

5.3. Обследование сформированности навыка согласования

1) Согласование существительных с

прилагательными

красн
ые бусы _

красн
ый мак _

красн
ая машина

красн
ое яблоко

2) Согласование существительных с числительными

булавки _ шары _ жуки _

пуговицы _ улитка _ яблоки _

3) Согласование существительных с местоимениями

подушка _ самолёт _ книга _

ведро

5.4. Обследование сформированности падежных форм

1) именительный падеж

матрёшка _ конфета _ тигр _

лимон _ солнце _ клоун _

2) родительный падеж

карандаши _ звёзды _ пни _

мячи _ воробьи _ стулья _

3) дательный падеж

медведю _ зайцу _ яне _ белке _

собак _ козе _ мальчику _

е _ обезьяне _

4) винительный падеж

ёжика _ бегемоту _ слона _

зебру _ от _ лису _

кенгуру _ волка _

5) творительный падеж

мелками _ ручкой _ фломастером _ кисточкой _

карандашом _

6) предложный падеж

варёны _ кашей _ грушей _ курицей _

чаем _ грибом _ яичницей _ малиной _

5.5. Обследование сформированности навыка использования предлогов

в _ с _ к _ и

из _ из – _ о _ з – за

под _ на _ з _

под _ перед _ а _

5.6. Обследование навыка составления грамматически правильно оформленной фразы

Дети читают книгу

Мальчик катается на лыжах

Девочка выжимает тряпку
Девочка играет на пианино

Мама режет лук
Мальчик дарит маме цветы

6. Обследование сформированности связной речи

6.1. Пересказ текста (подчеркнуть название предложенного текста: **Катя и котёнок, Алеша и белка, Галка и кувшин, Горошина**)

6.2. Составление рассказа по сюжетной картине (подчеркнуть название картины: **Семья, Зимние забавы**)

6.2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (подчеркнуть название серии: **За грибами, Щенок, Заяц и снеговик, Бобик**)

Дата обследования _____

Логопедическое заключение _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План индивидуальной логокоррекционной работы на 20__ – 20__ уч.год

Фамилия, имя ребёнка _____

Логопедическое заключение _____

	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	примечание
	Развитие артикуляционной моторики:		Е. Краузе. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.
	Формирование правильного звукопроизношения:		Логопедические тетради, -Комарова Л.А. Автоматизация звука (Р, Р*) в игровых упр-х, -серия: «Логопедические тетради» На звуки (Р), (Р*) (Солнечные ступеньки); Интерактивные игры и упражнения: _ звуки (Р), (Р*); -«Алёшкин альбом», -«Баскетбол»; -«Предмет по признаку»; -«Радуга»; «В гостях у Павла»;

			«Помоги Роме»
	Развитие фонематических процессов		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
	Уточнение, обогащение словаря по темам:		
	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов		Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова,
	Совершенствование грамматического строя речи	_____ _____	

Время занятий _____
 Заключительный диагноз _____
 Логопед _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Статистический отчет учителя-логопеда о результатах работы 20 ____ - 20 ____ учебный год

Речевое заключение	Количество детей на начало уч. года	Количество детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить		
			С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Общеразвивающая группа ДОО
ФН								
ФФН								
НВОНР								
ОНР (III)								
Заикание								
Другие речевые нарушения (указать какие)								
Итого								

Учитель-логопед

ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Журнал учёта движения детей

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Заключение	Дата поступления	Дата выпуска	Заключение