

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Терского района
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

Решением ПП консилиума
Протокол № 1 от 09.09.2025 г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №4

/Макарова Е.В./

Приказ № 45 «В-О» от 10.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
(в рамках реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования)
на 2025-2026 учебный год

Учитель-дефектолог:
Филиппова Мария Валерьевна

п.г.т. Умба
2025

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи коррекционного обучения.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР	7
1.1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса	10
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы	13

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематическое планирование	14
2.2. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в средней группе	15
2.3. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в старшей группе	18
2.4. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в подготовительной группе	22
2.5. Мониторинг образовательного процесса	26
2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции психоречевых нарушений у детей с ЗПР	26
2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса	28
2.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	30
2.9. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	33
2.10. Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя – дефектолога	34

III. Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	39
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	40
3.3. Документация учителя – дефектолога	42
3.4. План работы учителя - дефектолога на 2025-2026 учебный год	42
3.5. Мониторинг познавательного развития детей с ОВЗ	45

3.6. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год.....	47
Программно-методическое обеспечение Программы	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного образовательного учреждения Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4» СП детский сад, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании Российской Федерации».

2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

4. Письма Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

5. Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

6. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

8. Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

9. Федерального закона 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Устава МБОУ СОШ №4 и других нормативных документов, регламентирующих деятельность СП детский сад.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №4 СП детский сад; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ СОШ №4 СП детский сад.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №4 СП детский сад является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с ОВЗ от 4 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Конвенцией о правах ребенка», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужила Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.1. Цели, задачи коррекционного обучения

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач согласно ФГОС ДО.

Цель: создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих задержку психического здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ЗПР.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ОО. В результате использования единой темы на занятиях

учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР

Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашей ОО направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития в аспекте формирования у них различных психических процессов:

Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в

процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

Речь. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен

уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Поведение. Эмоции детей поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детей можно сделать следующие выводы:

✓ онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов;

✓ социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой — невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности;

- ✓ особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностной активностью;

- ✓ вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов;

- ✓ систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

1.1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его психо-речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, коррекцию нарушений психо-речевого развития;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ЗПР в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя: образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это

позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционной работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ЗПР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ЗПР.

Распределение занятий по коррекции психо-речевого развития, проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОО, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 4-7 лет с ЗПР
Ребенок:

- ✓ испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ✓ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ✓ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- ✓ пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

У ребенка:

- ✓ сформировано представление о самом себе. Дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;
- ✓ сотрудничество со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- ✓ сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений;
- ✓ сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом;
- ✓ овладение единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно – логического;
- ✓ усваиваются количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения;
- ✓ формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой;
- ✓ развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука;
- ✓ интерес к игрушкам, может выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематическое планирование:

- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием группы ЗПР;
- с каждым ребёнком, зачисленным в группу с ЗПР, индивидуальная работа по коррекции психических функций проводится 3 раза в неделю.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия – 1 неделя, 2 неделя Ознакомление с миром природы – 3 неделя Окружающий мир – 4 неделя 9.00 – 9.20 (ср. гр.) 9.35 – 10.05 (ст.-подг. гр.) (дефектолог) Лепка – 1,2 нед Аппликация 3 нед. Прикладное творчество 4 нед. 9.00 – 9.30 (ст. - подг. гр.) 9.35 – 09.55 (ср. гр.) - конструирование Физкультурное 10.20 – 10.45	Музыкальное 9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 9.55 (ср. гр.) 10.00 – 10.25 (ст. гр.) 10.30 – 11.00 (подг. гр.) (дефектолог)	Логопедическое 9.00 – 9.20 (ср. гр.) 09.25 – 09.50 (ст. гр.) 10.45 – 11.15 (подг. гр.) (логопед) Художественная литература 1 нед. ОБЖ 2 нед. Краеведение 3, 4 нед. 9.00 – 9.30 (подг. гр.) 09.35 – 09.55 (ср. гр.) 10.45 – 11.10 (ст. гр.) Музыкальное 10.15 – 10.40	Познавательное развитие 09.00 – 09.25 (ст. гр.) 10.10 – 10.40 (подг. гр.) (дефектолог) Физкультурное (под музыку) 9.40 – 10.05	Физкультурное (бассейн) 9.00 – выезд 9.20 – 9.45 – занятие Логопедическое Развитие речи 11.00– 11.20 (ср. гр.) 11.35 – 12.05 (ст.- подг. гр.) (логопед) Рисование 11.00 – 11.30 (ст.- подг. гр.) 11.35 – 11.55 (ср. гр.)
			Финансовая грамотность 15.25 – 15.55 (ст. гр. - 1,3 нед., подг. гр. - 2,4 нед.)	
Конструктивно – модельная деятельность – в совместной деятельности с педагогом – 1 раз в неделю Чтение художественной литературы - ежедневно				

2.2. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в средней группе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской

деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления

природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП
Сентябрь	1. Осень.	1. Знакомство с тетрадью в клетку.
	2. Овощи.	2. Цвет предметов: жёлтый, красный.
Октябрь	3. Деревья.	3. Форма предметов. Круг.
	4. Овощи.	4. Один – много.
	5. Фрукты.	5. Цвет предметов: красный, зелёный.
	6. Фрукты.	6. Цифра и число 1.
	7. Овощи – фрукты.	7. Лево – право.
Ноябрь	8. Игрушки.	8. Одинаковые по размеру, разные.
	9. Посуда.	9. Число и цифра 1.
	10. Мебель.	10. Цвет предметов (обобщающее занятие).
	11. Зимующие птицы.	11. Число и цифра 2.
Декабрь	12. Домашние птицы.	12. Большой – маленький, одинаковые по размеру.
	13. Домашние животные.	13. Число и цифра 2.
	14. Дикие животные.	14. Сравнение количества, размера предметов.
	15. Новый год.	15. Форма предметов. Квадрат.
Январь	16. Дикие и домашние животные.	18. Выше, ниже, высокий, низкий.
	17. Одежда.	19. Число и цифра 3.
	18. Обувь.	20. Сравнение количеств: способ приложения.
Февраль	19. Профессии.	21. Число и цифра 3.
	20. Зима.	23. Широкий – узкий.
	21. День защитника Отечества.	24. Форма предметов. Треугольник.
	22. Транспорт.	25. Число и цифра 4.
Март	23. Мамин день.	26. Спереди, сзади.
	24. Весна.	27. Длинный – короткий, длиннее – короче.

	25. Перелётные птицы.	29. Число и цифра 4.
	26. Дом, улица, посёлок.	30. Сколько, столько же, равно.
Апрель	27. Правила дорожного движения.	31. Число и цифра 5.
	28. Космос.	32. Число и цифра 5.
	29. Аквариумные рыбки.	Повторение.
	30. Весенние цветы.	Повторение.
	31. Насекомые.	Повторение.
Май	32. День Победы.	Повторение.
	33. Комнатные растения.	Повторение.
	34. Повторение.	Повторение.

2.3. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в старшей группе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически:

контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (от 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями

окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП
Сентябрь	1. Начало осени.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
	2. Наш посёлок.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».
Октябрь	3. Деревья и кустарники осенью.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.
	4. Овощи.	1. Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
	5. Фрукты.	1. Закрепление понятий «больше – меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.
	6. Овощи – фрукты.	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».
	7. Ягоды.	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Ноябрь	8. Середина осени.	1. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия.
	9. Столовая и кухонная посуда.	1. Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.
	10. Мебель.	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
	11. Зимующие птицы.	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».
Декабрь	12. Домашние птицы.	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».
	13. Домашние животные.	1. Составление числа 4 разными способами.

		2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	14. Дикие животные.	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.
	15. Новый год.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
Январь	16. Дикие и домашние животные.	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.
	17. Одежда.	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	18. Обувь.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
Февраль	19. Одежда, обувь.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».
	20. Характерные признаки зимы.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.
	21. День защитника Отечества.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.
	22. Водный транспорт.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
Март	23. Март – первый весенний месяц.	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
	24. Характерные признаки весны.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
	25. Возвращение перелётных птиц.	1. Числовой ряд до 9. 2. Образование числа 10.
	26. Мой дом.	1. Соотнесение числа и количества. 2. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.
Апрель	27. Семья.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.
	28. Космос.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение состава числа 4.
	29. Российская Федерация. Москва.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.
	30. Насекомые.	1. Повторение. 2. Повторение.
	31. Насекомые.	1. Повторение.

		2. Повторение.
Май	32. День Победы.	1. Повторение. 2. Повторение.
	33. Комнатные растения.	1. Повторение. 2. Повторение.

2.4. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в подготовительной группе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и

вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются...). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих

рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Основные задачи работы и содержание раздела представлены в:

- основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ СОШ №4 СП детский сад;
- Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) стр. 75 - 82

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП	
Сентябрь	1. Начало осени.	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один – много – столько же. 3. Числа от 1 до 10.	
	2. Наш посёлок.	4. Понятия большой – маленький. 5. Образование числа 2. 6. Числа от 1 до 10.	
Октябрь	3. Деревья и кустарники.	7. Понятия большой – маленький. 8. Образование числа 2. 9. Цифра, число и количество в пределах 10.	
	4. Бытовые приборы.	10. Анализ и сравнение совокупности предметов. 11. Образование числа 3. 12. Цифра, число и количество в пределах 10.	
	5. Деревья и кустарники сада.	13. Количество предметов. 14. Образование числа 3. 15. Геометрические фигуры.	
	6. Овощи, фрукты.	16. Количество и счет. 17. Состав чисел 2, 3. 18. Геометрические фигуры.	
	7. Обобщающие понятия.	19. Количество и счет. 20. Образование числа 4. 21. Геометрические фигуры.	
Ноябрь	8. Осень.	22. Состав числа 4. 23. Состав числа 4. 24. Геометрические фигуры.	
	9. Посуда.	25. Образование числа 5.	

		26. Состав числа 5. 27. Образование числа 6.	
	10. Мебель в доме.	28. Состав числа 5. 29. Сложение. 30. Образование числа 6.	
	11. Зимующие птицы.	31. Состав числа 6. 32. Сложение. 33. Образование числа 7.	
Декабрь	12. Домашние птицы.	34. Состав числа 6. 35. Вычитание. 36. Состав числа 7.	
	13. Домашние животные.	37. Состав числа. 38. Вычитание. 39. Образование числа 8.	
	14. Дикие животные.	40. Состав числа 7. 41. Сложение и вычитание. 42. Состав числа 8.	
	15. Новый год в семье.	43. Состав числа 7. 44. Сложение и вычитание. 45. Образование числа 9.	
Январь	16. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	46. Состав числа. 47. Вычитание в пределах 10. 48. Состав числа 9.	
	17. Одежда.	49. Состав числа 8. 50. Вычисления в пределах 10. 51. Образование числа 10.	
	18. Обувь.	52. Состав числа 8. 53. Арифметическая задача. 54. Порядковый счет в пределах 10.	
Февраль	19. Стройка и строительные профессии.	55. Состав числа. 56. Решение задач. 57. Порядковый счет.	
	20. Зима.	58. Состав числа 9. 59. Решение задач. 60. Количество и счет.	
	21. День защитника Отечества.	61. Состав числа 10. 62. Решение задач. 63. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	
	22. Водный и воздушный транспорт.	64. Состав числа 10. 65. Решение задач. 66. Состав числа.	
Март	23. Международный женский день.	67. Решение задач. 68. Количество предметов. 69. Состав числа 10.	
	24. Весна.	70. Решение задач. 71. Цвет, форма, размер предметов. 72. Состав числа 10.	
	25. Перелётные птицы.	73. Решение задач. 74. Сравнение предметов по высоте. 75. Пространственные и временные	

		понятия.	
	26. Наш дом.	76. Решение задач. 77. Сравнение предметов. 78. Цвет, форма, размер предметов.	
Апрель	27. Моя семья.	79. Пространственные и временные понятия. 80. Сравнение предметов по длине. 81. Сутки.	
	28. Космос.	82. Решение задач. 83. Сравнение предметов по длине. 84. Геометрические фигуры.	
	29. Москва – столица России.	85. Пространственные и временные понятия. 86. Сравнение предметов по ширине. 87. Пространственные и временные понятия.	
	30. Насекомые.	88. Составление задач. 89. Размер предметов. 90. Сравнение предметов по толщине.	
	31. Основные признаки весны.	91. Решение задач. 92. Сравнение предметов по толщине. 93. Размер предметов.	
Май	32. День Победы.	94. Решение задач. 95. Повторение. 96. Повторение.	
	33. Комнатные растения.		

2.5. Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
«Карта развития дошкольника с задержкой психического развития». Авторы-составители: С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010)	Сентябрь, январь, май
«Психоречевая диагностика детей 3-7 лет». Мультимедийное пособие («Учитель», 2014)	
Беседы с родителями, педагогами, медицинской сестрой	Сентябрь - май

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции психоречевых нарушений у детей с ЗПР

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется продуманной системой, частью которой является коррекция всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ОО, в работе которых выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-дефектологом, участвует в коррекции у детей психических функций, а также связанных с ними речевых процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении нарушений психических функций можно назвать всестороннюю коррекцию не только неречевых процессов, но и тесно связанных с ними речевой функции и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР предусматривает решение следующих задач:

- учитель-дефектолог формирует первичные познавательные функции, мыслительные операции у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные познавательные функции, мыслительные операции.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя.

Функции учителя-дефектолога:

- Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Изучение уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире.
- Изучение уровня сформированности элементарных математических представлений.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.

- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии.
- Обогащение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Коррекция психических функций и закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ОО в ходе коррекционно-развивающего процесса

Успешное сопровождение детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-развивающее пространство.

Специалисты ОО	Направления работы
Учитель-дефектолог	Обследует высшие психические функции. Участвует в экспертных опросах на этапе

	диагностического минимума. Информировует участников сопровождения о результатах тестирования детей с ЗПР, отмечает уровень развития основных мыслительных процессов (по отношению к норме). Планирует направления и формы дефектологической работы в рамках сопровождения воспитанников с ЗПР. Разрабатывает индивидуальные стратегии дефектологического сопровождения дошкольников с ЗПР с их последующей реализацией. Участвует в групповых и индивидуальных консультациях. Проводит работу с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирует родителей.
Учитель-логопед	Формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи. Исправляет звукопроизношение. Совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. Устраняет недостатки слоговой структуры слова.
Инструктор физического воспитания	Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков

	словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обогащает представления об окружающем мире, развивает и совершенствует сохранные анализаторы детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного психо-речевого развития дошкольников с задержкой психического развития. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов ОО, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы учителя-дефектолога с родителями:

1. Ежегодное плановое обследование детей, посещающих группу компенсирующей направленности с целью выявления психо-речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на сентябрь и май. После проведения обследования, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

При индивидуальной беседе родители рассказывают о характере развития ребенка. Исходя из предварительного дефектологического заключения, даются рекомендации посещения ОО.

2. Ежегодно, совместно с воспитателями проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей).

3. Основной формой взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников.

Упражнения в тетрадах взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника группы, объединяя все темы коррекционной работы: программный материал, психические процессы, звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

4. Для родителей групп оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Дата проведения	Содержание работы
Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Выступление на родительском собрании: «Коррекция психоречевых нарушений у детей среднего, старшего дошкольного возраста». 3. Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика психоречевого развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста». 6. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадах.
Октябрь	1. Оформление папки-передвижки для родителей в родительских уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины». 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 3. Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.

	2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.
Декабрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок». 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: «Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ЗПР».
Январь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей. 3. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Развитие мелкой моторики в быту».
Февраль	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников» 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
Март	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух». 3. Мастер-класс для родителей: «Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
Апрель	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?» 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: «Как организовать учебную деятельность ребенка дома».
Май	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выступление на родительском собрании: «Чему мы научились за год». 3. Обсуждение с родителями итогов психоречевой

	коррекции за учебный год. 4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.
--	--

2.9. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы коррекционной работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции психоречевого развития детей с ЗПР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по плаванию и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ НОД по разделам образовательной программы ДОУ.

2.10. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – дефектолога

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции психоречевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников. В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ЗПР используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика, которая включает:
 - А) упражнения на удержание позы кисти руки;
 - Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;
 - графические задания в тетради:
 - А) обводка по трафаретам;
 - Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;
Г) симметричное дорисовывание;
- упражнения с использованием различных предметов:
А) игры со счётными палочками, бусами;
Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3. Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения.

4. Логоритмика:

- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5. Логопедический массаж.

6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия, водная терапия).

7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в коррекционно-развивающей работе:

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Использование ИКТ - технологии

Результат: повышается интерес к коррекционно-развивающим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1. «Пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов-названий предметов, явлений, понятий.
2. Мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах.
3. Мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В коррекционной работе использую: развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры.

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход.

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в коррекционной работе: по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня развития и возраста. Дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на коррекционно-развивающих занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах коррекционного занятия, в зависимости от цели, используются игровые упражнения:

- дидактические игры («Кто внимательный?», «Чайник», «Змейка» и др.);
- развивающие игры (логические задачи, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);
- игры на развитие коммуникативных навыков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к коррекционно-развивающим занятиям.

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на коррекционно-развивающих занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР используются следующие методики и технологии:

1. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Тренируем пальчики-развиваем речь, 5+,6+», СПб, 2009 г., «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г., «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2008 г., Т.С.Овчинникова.

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб, 2006 г. О.И.Крупенчук.

«Массаж ложками», СПб, 2009 г., Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.

Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».

2. Развитие лексико-грамматического строя речи:

Нищева Н.В. — Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет».

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий», М., 2014 г.

3. Формирование связной речи:

Нищева Н.В. — Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.

Методическое сопровождение: Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», СПб, 2009г.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2004.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

4. Формирование фонетической стороны речи:

Нищева Н.В. — Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.

Методическое сопровождение: Е.В.Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 г Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

5. Обучение грамоте:

Нищева Н.В. — Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе.

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга».

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 СП детский сад является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами ОО как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование группы соответствует СП 2.4.3648 - 20. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет учителя-дефектолога можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Информативная зона. Назначение этой зоны – формирование просветительских знаний среди родителей и педагогов.

2. Рабочая зона для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения – для методической литературы и игр, необходимых для работы учителя-дефектолога.

4. Образовательная зона для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.

5. Зона индивидуальной коррекции для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с задержкой психического развития. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программы особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В кабинете учителя-дефектолога находится следующее оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
3. Наглядный материал по ознакомлению с окружающим миром, систематизированный и сложенный в специальные папки.
4. Различные дидактические игры.
9. Методическая литература.
10. Бумажные салфетки.

В группе используется:

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой поселок. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето».

1. Дидактические игры и упражнения.

- Логопедическое домино.
- Дидактическая игра «Украшаем шапки».
- Дидактическая игра «Построй дом».
- Дидактическая игра «Живое – неживое».
- Дидактическая игра «Зажигаем на небе звездочки».
- Дидактическая игра «Осенние листочки».
- Дидактическая игра «Колобок».
- Дидактическая игра «Подарки от деда Мороза».
- Дидактическая игра «Украсим елку».
- Дидактическая игра «Что везет самолет».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Р».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Л».
- Дидактическое пособие «Ромашка».
- Дидактическое пособие «Паровозик».
- Дидактическое пособие «Сложи слово».
- Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
- Игровое упражнение «Рома дружит с ...».
- Игровое упражнение «Верни предмет» и другие.
- Игротеки игр познавательного цикла, речевых игр.

2. Пособия по развитию мелкой моторики.

- Мозаики.
- Трафареты различной сложности.
- Шнуровальный планшет.
- Игры с прищепками.
- Су-джок.
- счетные палочки и другие.

3.3. Документация учителя – дефектолога

Формирование познавательной деятельности, правильной речи, эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации коррекционной работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации коррекционной работы с дошкольниками учитель-дефектолог оформляет следующие документы:

- ✓ Должностная инструкция учителя-дефектолога.
- ✓ Список детей, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
- ✓ Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
- ✓ Карта обследования на каждого ребенка.
- ✓ Годовой план работы учителя-дефектолога.
- ✓ Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- ✓ Расписание занятий, заверенное директором МБОУ СОШ №4 СП детский сад.
- ✓ График работы и циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденные заведующей СП детский сад.
- ✓ Конспекты, разработки, планы занятий.
- ✓ Рабочая программа учителя-дефектолога.
- ✓ Отчеты об эффективности коррекционной работы за учебный год.

3.4. План работы учителя - дефектолога на 2025-2026 учебный год

Мероприятие	Содержание	Исполнитель	Сроки
-------------	------------	-------------	-------

Обследование	Обследование детей с целью определения уровня психоречевого развития	Учитель-дефектолог	Сентябрь
	Фиксация состояния познавательной деятельности	Учитель-дефектолог	Сентябрь май
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня развития детей	Учитель-дефектолог	Сентябрь
ППк в ДОУ	Предоставление результатов обследования на ППк ДОУ	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели группы Музыкальный руководитель	По плану ППк
Коррекционно-развивающая работа	Комплектование подгрупп для работы	Учитель-дефектолог	Сентябрь
	Консультативная работа с воспитателями и родителями	Учитель-дефектолог	В течение года
	Углубленное изучение особенностей обучения детей с психоречевой патологией с целью определения причин нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	В течение года
	Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Сентябрь В течение года
	Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений дефекта	Учитель-дефектолог	В течение года
	Внесение изменений в планы коррекционно – развивающего обучения по результатам промежуточного обследования	Учитель-дефектолог	Январь
Консультативно – методическая работа с педагогическими кадрами			
Уточнение состояния здоровья детей на начало года	Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных	Учитель-дефектолог Медицинские работники	Сентябрь октябрь
	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам для уточнения клинических диагнозов	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Сентябрь октябрь

	Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в картах развития	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Сентябрь октябрь
Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции нарушений развития у детей	Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе	Воспитатели	В течение года
	Обследование психических процессов и состояния речи у детей	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели	Сентябрь
	Совместный анализ результатов обследования групп	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели	Сентябрь
	Печатные консультации (стендовые и на сайте)	Учитель-дефектолог	В течение года
Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции психоречевого недоразвития у детей			
	Выступления на родительских собраниях в группах «Коррекция психоречевых нарушений у детей среднего, старшего дошкольного возраста»	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители	По плану ДОУ
	Обследования уровня познавательных способностей детей в присутствии родителей	Учитель-дефектолог Родители	По запросу
	Предоставление сведений о результатах дефектологического обследования	Учитель-дефектолог	В течение года
	Печатные консультации. Стендовые и на сайте ОО: «Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ЗПР», «Как организовать учебную деятельность ребенка дома»	Учитель-дефектолог Родители	Декабрь
	Мастер-класс для родителей: «Импровизация как средство коррекции психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители	Февраль
Самообразование и повышение квалификации			
	Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии	Учитель-дефектолог	В течение года
	Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки)	Учитель-дефектолог	В течение года

	коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ		
	Участие в методических объединениях	Учитель-дефектолог	В течение года

3.5. Мониторинг познавательного развития детей с ЗПР

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-дефектолога ОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-дефектологом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционной работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности ОО ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-дефектологом для осуществления полноценной коррекции недостатков у детей в условиях ОО;
- развития коррекционной помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-дефектолога в ОО реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ОО.

II направление - работа с детьми в группе компенсирующей направленности.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление:

С целью выявления динамики психоречевого развития обследуются дети посещающие группу компенсирующей направленности. По результатам

обследования составляется отчет о коррекционной работе и психоречевом развитии дошкольников занимающихся в коррекционных группах.

Мониторинг познавательного развития детей, посещающих группу компенсирующей направленности проводится учителем-дефектологом с 1 по 12 сентября и с 18 по 29 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения в развитии.
2. Рекомендовать родителям (законным представителям) прохождение ЦПМПК.
3. Зачислить детей в группу с учетом выявленных нарушений.
4. Качественный анализ особенностей развития ребенка, в том числе речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие:

1. Фонематическое восприятие.
2. Общая и мелкая моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание лексико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.
10. Высшие психические функции.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Е.М. Косиновой и О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей познавательного развития и коммуникативной деятельности детей заполняются карты развития воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

3.6. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2025 – 2026 учебный год

Понедельник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия. Подготовка к подгрупповым занятиям.	
2.	9.00 – 9.20 (ср. гр.) 9.35 – 10.05 (ст.- подг. гр.)	Познавательное развитие - подгрупповые занятия. Сенсорные эталоны и познавательные действия – 1 неделя, 2 неделя. Ознакомление с миром природы – 3 неделя. Окружающий мир – 4 неделя.	
3.	11.00 – 11.30	Индивидуальные занятия.	
4.	11.30 – 12.00	Консультативный приём педагогов.	

Вторник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.00 – 9.30	Подготовка к подгрупповым занятиям. Методическая работа.	
2.	9.35 – 9.55 (ср. гр.) 10.00 – 10.25 (ст. гр.) 10.30 – 11.00 (подг. гр.)	ФЭМП - подгрупповые занятия.	
3.	11.00 – 12.00	Индивидуальные занятия.	

Среда

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	13.00 – 15.00	Методическая работа.	
2.	15.00 – 16.30	Индивидуальные занятия.	
3.	16.30 – 17.00	Консультативный приём родителей.	

Четверг

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия. Подготовка к подгрупповым занятиям.	
2.	09.00 – 09.25 (ст. гр.) 10.10 – 10.40 (подг. гр.)	Познавательное развитие - подгрупповые занятия.	
3.	10.45 – 12.00	Индивидуальные занятия.	

Пятница

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.00 – 12.00	Индивидуальные занятия. Методическая работа.	

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития // Авторы-составители: С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. Дидактические игры и упражнения. – Москва: «БукМастер», 1993.
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.
8. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. Сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 164с.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
14. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
15. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
19. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет – Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
23. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» – Москва, Школьная пресса, 2003.