

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
СП детский сад
протокол №2
от « 17 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ СОШ №4
от 17.09.2025 № 18 «В-О»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности**

«ЛегоГоша»

Срок реализации программы: 1 год (32 часа)
Возрастная категория: 6-7 лет

Составитель программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Бурмагина Марина Ивановна

пгт. Умба

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - Направленность дополнительной общеразвивающей программы
 - Уровень программы
 - Актуальность и практическая значимость программы
 - Педагогическая целесообразность программы
 - Отличительные особенности программы
 - Адресат программы
 - Объём программы
 - Формы обучения и виды занятий
 - Срок освоения программы
 - Наполняемость группы
 - Режим занятий
 - Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание учебно-тематического плана
 - Планируемые результаты
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 - Условия реализации программы
 - Воспитательная работа
 - Формы аттестации (контроля)
 - Оценочные материалы
 - Методическое обеспечение программы
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Приложение 1 Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Конструируем с LEGO»

Приложение 2 Календарный учебный график

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – техническая

Уровень программы – стартовый.

Актуальность и практическая значимость

Конструирование с помощью Лего – это современное средство обучения, одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно игровую среду для обучения и развития ребёнка. Это вид моделирующей творчески-продуктивной деятельности. С его помощью решаются трудные учебные задачи. Занятия по Лего конструированию главным образом направлены на развитие пространственного мышления, технических конструктивных способностей, мелкой моторики, речевых, изобразительных и графических навыков, информационных технологий, что очень важно для всестороннего развития личности. В непринуждённой игре у детей вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность. Всё это способствует выявлению и развитию задатков одарённости.

Игра – важнейший спутник детства, ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO-конструктор позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Кубики LEGO используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о робототехнике LEGO, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.

И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности LEGO, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии интереса к LEGO конструированию и робототехнике с помощью формирования конструкторских навыков и информационных технологий. Это достигается путём использования таких методов и приёмов, как показ, использование иллюстраций, схем моделей, игра, создание ситуаций. Компьютер в данном случае используется как средство для создания модели и управления ей.

Инновационность программы:

- Занятия LEGO конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников.
- Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.
- LEGO – одна из самых известных и распространенных педагогических систем, широкая использующая трехмерные модели реального мира и предметно – игровую среду обучения и развития ребенка.
- Игровая технология LEGO позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

- В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.
- Перспективность применения LEGO технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит, создает предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. LEGO конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка:

Конструирование из LEGO помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет, желающих заниматься Лего конструированием и робототехникой.

Объём программы

Программа рассчитана на 32 часа на 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Виды занятий – беседа, конструирование, практическая работа (проект), комбинированное занятие.

Срок освоения программы – 1 год.

Наполняемость группы

12 детей

Режим занятий

1 год обучения – 1 академический час в неделю, длительность учебного часа – 6 лет – 30 минут, 7 лет 35 минут

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4».

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование инженерно-конструкторского мышления детей старшего дошкольного посредством образовательных конструкторов LEGO и робототехники.

Задачи программы:

Образовательные

- обучение техническим навыкам конструирования;
- формирование общих приёмов умственной деятельности: классификации, сравнения, обобщения, анализа;
- обучение умению работать по предложенным образцам конструкций и инструкциям;
- обучение умению создавать собственные конструкции на основе образца;
- обучение созданию историй на основе использования созданных моделей;
- расширение кругозора детей.

Воспитательные

- воспитание интереса к LEGO конструированию и робототехнике;
- формирование дружеских отношений и умение работать в коллективе;
- воспитание самостоятельности в принятии решений;
- формирование уверенности в себе, своих силах.

Развивающие

- развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука»;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;
- развитие элементов пространственного, конструктивного, логического мышления;
- развитие коммуникативных способностей и обогащение речи;
- развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развитие творческих способностей.

1.3.Содержание программы Учебный план

Учебно-тематический план					
№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с конструктором LEGO	1	1	2	Наблюдение
2.	Конструирование по замыслу	1	2	3	Наблюдение
3.	Мостик через речку	1	1	2	Наблюдение, создание модели
4.	Зоопарк	1	3	4	Создание модели и истории
5.	Слон и верблюд	-	1	1	Создание модели и истории
6.	Дом для Деда Мороза	1	2	3	Создание модели и истории
7.	Аквариум	1	2	3	Создание модели и истории
8.	Домашние животные	1	5	6	Создание модели и истории
9.	Грузовой автомобиль	1	5	6	Создание модели
10.	Плывут корабли	-	2	2	Опрос, создание проекта
Всего за год		8	24	32	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Знакомство с конструктором LEGO – 2 часа.

Теория: Просмотр мультипликационного фильма «История создания кубика LEGO». Знакомство с элементами конструктора и свойствами материала, из которого он изготовлен. Знакомство с формой, цветом, размером деталей. Основные понятия Лего-словаря. Варианты соединения деталей друг с другом, виды крепежа.

Практика: Наблюдение за устойчивостью конструкций. Тема конструкций: башня, лестница, мост.

Конструирование по замыслу.-3 часа

Теория: Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Практика: Создание постройки.

Мостик через речку 2 часа

Теория: Продолжать знакомить детей с LEGO-конструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.

Практика: Создание модели.

Зоопарк-4 часа.

Теория: Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.

Практика: Создание модели. Создание историй с собранными моделями.

Слон и верблюд 1 час.

Практика: Рассматривание животных, беседа где обитают, чем питаются, условия жизни.

Дом для Деда Мороза 3 часа.

Теория: Показ картинок, рассказ о празднике «Новый год».

Практика: Создание модели Терема Деда Мороза

Аквариум 3 часа.

Теория: Истории морских обитателей. Знакомство с инструкцией.

Практика: Создание модели аквариума. Создание историй с собранными моделями.

Домашние животные 7 часов.

Теория: Разнообразие домашних животных. Знакомство с работой по инструкции.

Практика: Создание модели.

Грузовой автомобиль 6 часов.

Теория: Разнообразие видов строительного транспорта, его предназначение.

Практика: Создание моделей и конструкций. Тема конструкций: разводной мост, вилочный погрузчик, башенный кран, подъёмный кран, манипулятор, мой строительный транспорт.

Плывут корабли 2 часа.

Практика: Выполнение коллективной постройки по теме «Морской порт». Создание историй с собранными моделями.

Планируемые результаты

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

сенсорное и интеллектуальное развитие ребенка:

- совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта,

- успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез классификация).
- называют основные детали конструктора LEGODUPLO, названия, функциональные назначения (опора, перекрытие, элемент соединения, вращательный механизм, др.).
- знают разнообразные способы скрепления деталей.
- воспринимают конструктивные особенности различных моделей, сооружений.
- имеют представления
 - об особенностях города и городской инфраструктуры: дома, транспорт, деревья, улицы, дороги, общественные службы, животные и т. д.,
 - особенности промышленной постройки,
 - особенности объекта транспортной инфраструктуры (автопарк, вокзал, мост, др.)

Практические навыки конструирования:

- выбирают, классифицируют основные детали конструктора для будущей постройки.
- проектируют конструкции по представлению, образцам на картинках, фотографиях, графической схеме, по пооперационной схеме (технологической карте и по собственному замыслу).
- Конструируют самостоятельно, в паре и коллективно.
- рассказывают о своей постройке, ее назначении.
- излагают последовательность конструирования: замысел, этапы, использование после завершения работы.
- творчески обыгрывают ситуации с использованием созданной конструкции
- соблюдают культуры труда: научатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность.
- объединяют несколько построек одним сюжетом
- охотно используют LEGO-конструктор в свободной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, компьютер, экран, LEGO Построй свою историю, LEGO Городская жизнь, конструктор RoboRobo Robokids 1.

Наглядный материал: тематические карточки, открытки, фотографии, картины, образцы конструкторских построек.

Воспитательная работа

Цель — всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста через творческую предметно-игровую деятельность в процессе конструирования.

Методы и формы воспитательной работы

- Практические методы:

- Совместная конструирование

- Проектная деятельность
- Экспериментирование с конструктором
- Игровые ситуации

- Словесные методы:

- Беседы о конструировании
- Рассказы о технике
- Обсуждение результатов работы
- Поощрение и поддержка

- Наглядные методы:

- Демонстрация образцов
- Просмотр обучающих материалов
- Презентация работ
- Выставка достижений

Групповые занятия:

Конструирование по образцу

Создание коллективных построек

Проектная деятельность

Творческие задания

Индивидуальные формы работы:

Помощь в реализации замыслов

Поддержка инициативы

Коррекция поведения

Коллективные мероприятия:

Выставки работ

Праздники конструирования

Совместные проекты

Соревнования

Формы контроля/аттестации

Для оценки уровня практического владения конструкторским навыкам в ходе учебного процесса проводится контроль в форме наблюдения, опроса, создания моделей (конструкций, проектов), составления (создания) историй.

Формы диагностики результатов обучения: наблюдение, тестирование, опросы, защита проектов.

Формы демонстрации результатов: открытое занятие, участие в районных и областных соревнованиях, выставки детских работ.

Виды контроля

В процессе обучения осуществляется контроль уровня усвоения программы.

Входящая диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством анкетирования. Анкетирование направлено на знакомство с учащимися, а также на выявление начального уровня знаний и умений и личного опыта детей.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, проверочные работы, самостоятельные практические работы, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы по следующим параметрам: компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность в практическом применении полученных знаний.

Итоговой диагностикой для учащихся является участие в районных и областных соревнованиях.

Уровень усвоения определяется в баллах и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценка результативности усвоения программы проводится по методике Е.В.

Фешина «Методическое пособие по развитию конструкторских способностей у детей дошкольного возраста».

Методическое обеспечение программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на дошкольный возраст. Для успешного её овладения и развития интереса к LEGO конструированию у детей данного возраста на занятиях необходимо систематически использовать большое количество наглядного и дидактического материала, а также разнообразные формы, методы и приёмы по организации работы на занятии и выполнению различных заданий.

Формы работы на занятии: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы: объяснение, наблюдение, показ, беседа, рассказ, повторение, тренировка, применение, анализ, контроль.

Используемые приёмы: создание ситуаций, использование образца, инструкции по созданию модели, игровые приёмы и другие.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для педагога:

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
2. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2010. - 80 с.
4. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2014. – 97 с.

5. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Издательство Сфера, 2012 год.
6. О. В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
7. Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
8. Сайт bricker.ru

Для родителей и учащихся

1. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.
2. Ксения Несютина «Лего-мастерская у вас дома», Москва, 2019

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Лего - Гоша

Год обучения – первый

Количество часов – 32

Педагог д/о: Бурмагина М.И.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 30 - 35 мин.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Октябрь	01.10.	15.30	Теоретическое	1	<u>Знакомство с конструктором</u> Просмотр мультипликационного фильма «История создания кубика LEGO». Знакомство с элементами конструктора и свойствами материала, из которого он изготовлен. Знакомство с формой, цветом, размером деталей. Основные понятия Лего-словаря.	(ул. Беломорская 5а)
2.	Октябрь	07.10	15.30	Практическое	1	Наблюдение за устойчивостью конструкций. Тема конструкций: башня, лестница, мост.	(ул. Беломорская 5а)
3.	Октябрь	14.10	15.30	Теоретическое	1	<u>Конструирование по замыслу</u> Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	(ул. Беломорская 5а)
4.	Октябрь	21.10	15.30	Практическое	1	<u>Конструирование по замыслу</u> Создание постройки.	(ул. Беломорская 5а)
5.	Октябрь	28.10	15.30 16.10	Практическое	1	<u>Конструирование по замыслу</u> Создание постройки.	(ул. Беломорская 5а)
6.	Ноябрь	11.11	15.30	Теоретическое	1	<u>Мостик через речку</u> Продолжать знакомить детей с LEGO-конструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	(ул. Беломорская 5а)

7.	Ноябрь	18.11	15.30	Практическое	1	<u>Мостик через речку</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
8.	Ноябрь	25.11	15.30	Теоретическое	1	<u>Зоопарк</u> Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.	(ул. Беломорская 5а)
9.	Декабрь	02.12	15.30	Практическое	1	<u>Зоопарк</u> Создание модели. Создание историй с собранными моделями.	(ул. Беломорская 5а)
10.	Декабрь	09.12	15.30	Практическое	1	<u>Зоопарк</u> Создание модели. Создание историй с собранными моделями.	(ул. Беломорская 5а)
11.	Декабрь	16.12	15.30	Практическое	1	<u>Зоопарк</u> Создание модели. Создание историй с собранными моделями.	(ул. Беломорская 5а)
12.	Декабрь	23.12	15.30	Теоретическое	1	<u>Дом для Деда Мороза</u> Показ картинок, рассказ о празднике «Новый год».	(ул. Беломорская 5а)
13.	Декабрь	29.12	15.30 16.10	Практическое	2	<u>Дом для Деда Мороза</u> Создание модели Терема Деда Мороза.	(ул. Беломорская 5а)
14.	Январь	13.01	15.30	Практическое	1	<u>Слон и верблюд</u> Рассматривание животных, беседа где обитают, чем питаются, условия жизни.	(ул. Беломорская 5а)
15.	Январь	20.01	15.30	Теоретическое	1	<u>Аквариум</u> Истории морских обитателей. Знакомство с инструкцией.	(ул. Беломорская 5а)
16.	Январь	27.01	15.30	Практическое	1	<u>Аквариум</u> Создание модели аквариума. Создание историй с собранными моделями.	(ул. Беломорская 5а)
17.	Февраль	03.02	15.30	Практическое	1	<u>Аквариум</u> Создание модели аквариума. Создание историй с собранными моделями.	(ул. Беломорская 5а)
18.	Февраль	10.02	15.30	Теоретическое	1	<u>Домашние животные</u> Разнообразие домашних животных. Знакомство с работой по инструкции.	(ул. Беломорская 5а)

19.	Февраль	17.02	15.30	Практическое	1	<u>Домашние животные</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
20.	Февраль	24.02	15.30	Практическое	1	<u>Домашние животные</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
21.	Март	03.03	15.30	Практическое	1	<u>Домашние животные</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
22.	Март	10.03	15.30	Практическое	1	<u>Домашние животные</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
23.	Март	17.03	15.30	Практическое	1	<u>Домашние животные</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
24.	Март	24.03	15.30	Теоретическое	1	<u>Грузовой автомобиль</u> Разнообразие видов строительного транспорта, его предназначение.	(ул. Беломорская 5а)
25.	Март	31.03	15.30	Практическое	1	<u>Грузовой автомобиль</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
26.	Апрель	07.04	15.30	Практическое	1	<u>Грузовой автомобиль</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
27.	Апрель	14.04	15.30	Практическое	1	<u>Грузовой автомобиль</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
28.	Апрель	21.04	15.30	Практическое	1	<u>Грузовой автомобиль</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
29.	Апрель	28.04	15.30	Практическое	1	<u>Грузовой автомобиль</u> Создание модели.	(ул. Беломорская 5а)
30.	Май	05.05	15.30	Практическое	1	<u>Плывут корабли</u> Выполнение коллективной постройки по теме «Морской порт». Создание историй с собранными моделями.	(ул. Беломорская 5а)
31.	Май	12.05	15.30	Практическое	1	<u>Плывут корабли</u> Выполнение коллективной постройки по теме «Морской порт». Создание историй с собранными моделями.	(ул. Беломорская 5а)
32.					32		